

青岛理工大学琴岛学院
2015 年毕业生就业质量报告

2016 年 1 月 3 日

目录

1. 学院概况	1
2. 2015 届毕业生就业基本情况	3
2.1 毕业生规模	3
2.2 毕业生结构	3
2.3 毕业生就业基本情况	4
3. 2015 届毕业生就业情况分析	6
3.1 毕业生总体就业流向	6
3.2 毕业生工作单位性质和行业分布	7
3.2.1 毕业生工作单位性质分布	7
3.2.2 毕业生升学情况分析	7
3.2.3 毕业生创业情况分析	8
3.3 毕业生就业地区流向与变化趋势	9
3.4 未就业情况分析	9
3.5 用人单位满意度、毕业生初入职场胜任能力分析	10
4. 我院促进就业工作的主要举措	11
4.1 积极推进人才培养模式改革	11
4.2 线上线下结合丰富就业信息	12
4.3 完善全员化、全程化就业指导体系	12
4.3.1 做好毕业生求职前的就业指导工作	12
4.3.2 重视实践实训, 增强指导教师队伍水平	13
4.3.3 做好困难家庭毕业生的重点帮扶工作和优秀毕业生的推荐工作	13
4.3.4 完善就业考评奖励机制	14
4.4 积极实施大学生创业引领计划, 培养学生创新创业意识	14
4.4.1 创新创业就业工作的管理体制	14
4.4.2 创新教育情况	15
4.4.3 创业教育情况	19
4.5 稳步推进校友工作进程	22
5. 毕业生就业反馈	22
5.1 反馈学校招生环节	22
5.2 反馈学校就业工作	22
5.3 反馈学校人才培养	23
6. 问题与发展方向	23
6.1 毕业生择业过程中的一些内在问题	23
6.2 毕业生择业面临的外部环境	24

1. 学院概况

青岛理工大学琴岛学院是由青岛理工大学与青岛盛世华侨教育管理有限公司按新机制、新模式合作举办的全省首批、青岛首家独立学院。学院严格按照教育部《关于规范并加强普通高校以新机制和模式试办独立学院管理的若干意见》(教发[2003]8号)文件,2004年1月被教育部确认并于当年正式纳入山东省普通本专科招生计划。

学院位于青岛市城阳区东部,著名的崂山风景区北麓,占地1060亩,校舍建筑面积52万平方米,图书资料100万余册,电子图书24万余种,教学科研仪器设备总值1.4亿元。学校建成了基于802.11n的WLAN校园无线网络,基本覆盖学生宿舍区、办公区和部分教学区域;2013年学院在此基础上又对无线网络和有线网络进行了扩容。

学院现有教职工1600余人,其中专任教师800余人,师资队伍中主讲教师90%以上具有硕士(博士)学位或中级及以上职称,并在全国范围内聘任30多名知名专家、学者任职、任教,常年聘有外籍教师近20人在校任教。

学院设有土木工程系、机电工程系、计算机工程系、建筑系、经贸系、会计系、外语系、艺术系共8个系和基础部、公共英语教学部、体育部3个部及国际交流中心,设有本科专业32个,专科专业21个,涵盖工、管、文、经、艺五大学科门类。全日制在校生16000余人,留学生近200人。

学院坚持“以质量求生存、以创新求发展、以诚信铸品牌”的办学思想,以提高教学质量为根本目标,将深化教育教学改革作为提高学院核心竞争力的重点,不断对教学内容、教学形式、课程安排、培养目标等方面进行改革创新,完善各种教育教学管理制度和监管体系,以优质的教育教学资源培养应用型人才,适应社会发展需求,有效提高了学院毕业生的社会竞争力。

学院通过以学科竞赛带动创新型人才培养的模式,为学生营造出一个优良的实践教学环境和工程教育环境,提高了创新能力,为社会培养了高素质技能人才,造就了学院创新人才辈出的局面,在就业竞争日趋激烈的情况下,参赛获奖学生备受用人单位青睐,学生就业率逐年提高。近几年来,毕业生就业率居山东省同类院校前列,综合就业率都保持在95%以上。

学院不断加强国际交流与合作,成立了出国留学部和留学中国部,专门负责国际交流项目的“走出去”和“请进来”。学院与澳大利亚新英格兰大学合作举办了中澳合作班。目前我院已与日本、韩国、俄罗斯、泰国、印度、印度尼西亚以及越南等20余所国家的大学签署了校际合作协议,与韩国、日本、新加坡、美国、加拿大、澳大利亚、瑞典、法国、波兰等近400所院校建立了交流关系,实现了国际交流的良好开局。

学院充分利用青岛理工大学的师资力量、办学经验、教育改革成果等优质资源,坚持“以质量求生存、以创新求发展、以诚信铸品牌”的办学思想,立足青岛,面向山东,培养符合社会需求、具有创新精神与实践能力的应用型高级专门人才为目标,在基础建设、人才培养、科研创新、服务社会等方面都取得了显著成绩,教学质量和办学水平不断提高,社会声誉不

断提升。我院毕业生以其定位准确，基础扎实、实践能力强等优势受到用人单位的青睬，一次性就业率、专升本率和考研率，均在全省同类院校中名列前茅。学院先后被评为“全国先进独立学院”、“山东省大学生创业教育示范院校”等。

学院将秉承艰苦奋斗、自强不息的优良精神，以培养符合经济和社会需求、具有创新精神与实践能力强的高素质应用技术型人才为发展目标，进一步加速实现学院在更高水平上的持续健康发展。

2、2015 届毕业生就业基本情况

2.1 毕业生规模

我院 2015 届毕业生共 4479 人,比去年减少 170 人。降低比例为 3.80%

表 1 近五年我院毕业生总数变化统计表

年份	毕业生总数
2011	3337
2012	4229
2013	4606
2014	4649
2015	4479

2.2 毕业生结构

(1) 学历结构

我院 2015 届毕业生按学历结构统计,本科生 2429 人,占毕业人数的 54.23%;专科生 2050 人,占毕业人数 45.77%。

表 2 2015 届毕业生分学历统计表

学历	毕业生数	占总人数比例 (%)
本科	2429	54.23
专科	2050	45.77

(2) 性别结构

我院 2015 届毕业生按性别结构统计,男生 2509 人,占比 56.02%;女生 1970 人,占比 43.98%。男生比例高于女生比例 12.04 个百分点。

表 3 2015 届毕业生分性别统计表

性别	毕业生数	占总人数比例 (%)
男生	2509	56.02
女生	1970	43.98

(3) 专业结构

我院 2015 届毕业生共涉及本、专科两个学历层次。本科有 19 个专业,其中,会计学和

土木工程专业学生人数所占比例较大，分别为 22.19%和 18.44%；专科有 21 个专业，其中工程造价和会计专业学生人数占比例较大，分别为 20.68%和 18.10%。

(4) 生源地分布

我院 2015 届毕业生以山东省内生源为主，省内生源毕业生 2865 人，占全院毕业生总数的 63.97%，其中省内以青岛市生源为主，占毕业生总数的 11.99%。外省生源毕业生共 1614 人，占全院毕业生总数的 36.03%。

表 4 2015 届毕业生地域分布统计表

生源地	毕业生数	占总人数比例 (%)
山东省内生源	2865	63.97
省外生源	1614	36.03

2.3 毕业生就业基本情况

截至 2015 年 12 月 31 日，我院 2015 届毕业生共实现就业 4228 人，总体就业率为 94.40%。

(1) 分学历就业率

根据数据统计，我院 2015 届毕业生中，本科生实现就业 2292 人，总体就业率 94.36%；专科生实现就业 1936 人，总体就业率 94.44%。

表 5 2015 届毕业生分学历就业率统计表

学历	就业人数	占同学历层次人数比例 (%)
本科	2292	94.36
专科	1936	94.44

(2) 分性别就业率

截至就业报告时间，我院男生就业人数 2374 人，就业率为 94.62%；女生就业人数 1854 人，就业率为 94.11%。

表 6 2015 届毕业生分性别就业率统计表

性别	就业人数	就业率人 (%)
男生	2374	94.62
女生	1854	94.11

(3) 分专业就业率

截止 2015 年 12 月 31 日，本科 19 个专业中就业率超过 95%的有 12 个，占比 63.16%；专科 21 个专业中超过 95%的有 16 个，占比 76.19%。

表 7 2015 届本科毕业生分专业就业率

专业	毕业人数	就业人数	就业率
土木工程	448	412	91.96%
工程管理	157	136	86.62%
交通工程	10	9	90.00%
机械设计制造及其自动化	215	204	94.88%
电气工程及其自动化	155	152	98.06%
材料成型及控制工程	9	9	100.00%
计算机科学与技术	68	66	97.06%
电子信息科学与技术	20	19	95.00%
信息管理与信息技术	27	26	96.30%
电子信息工程	33	31	93.94%
国际经济与贸易	156	149	95.51%
市场营销	47	46	97.87%
建筑学	139	127	91.37%
艺术设计	136	136	100.00%
动画	27	27	100.00%
英语	61	61	100.00%
德语	25	25	100.00%
会计学	539	502	93.14%
财务管理	157	155	98.73%

表 8 2015 届专科毕业生分专业就业率

专业	毕业人数	就业人数	就业率
工程造价	424	391	92.22%
建筑工程技术	202	198	98.02%
道路桥梁工程技术	52	52	100.00%
房地产经营与估价	12	11	91.67%
物业管理	2	2	100.00%
建筑工程管理	69	66	95.65%
机电一体化技术	68	60	88.24%
电气自动化技术	81	77	95.06%
焊接技术及其自动化	12	11	91.67%
计算机网络技术	40	38	95.00%
计算机应用技术	28	27	96.43%
嵌入式技术与应用	19	19	100.00%
国际经济与贸易	117	112	95.73%

市场营销	116	111	95.69%
电子商务	50	49	98.00%
物流管理	37	36	97.30%
建筑设计技术	108	104	96.30%
环境艺术设计	153	152	99.35%
商务英语	36	36	100.00%
会计	371	333	89.76%
财务会计类	53	51	96.23%

从表中数据可以看出，2015 届毕业生中，计算机专业的就业率继续维持在较高水平，这与目前国家发展互联网+的热潮有很大关系。

2015 年我院校园招聘涉及计算机 IT 类岗位招聘的现场最为火爆。据统计，今年招聘会涉及的计算机 IT 类招聘企业和岗位最多，提供了计算机工程师、电子商务从业人员、网络工程师、数字媒体人员、网络推广员等岗位。在近 400 家招聘单位中，IT 类企业共 112 家，比例超过 30%，提供用人单位 1049 个。

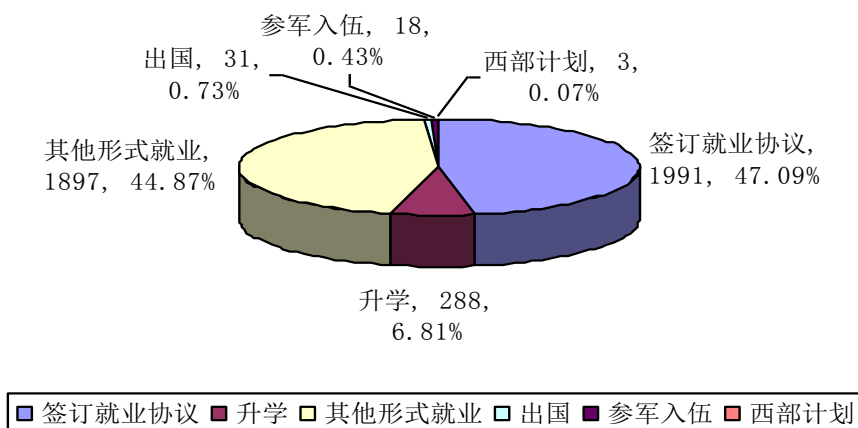
3. 2015 届毕业生就业情况分析

根据全国就业形势和我院 2015 届毕业生的就业数据，我院对本校毕业生的总体流向情况、分系就业情况、升学情况、就业行业流向和地区分布情况、毕业生创业情况、未就业情况以及用人单位满意度等进行了综合分析和认真比较，现将分析结果呈现如下。

3.1 毕业生总体就业流向

2015 届毕业生就业流向主要是签订就业协议形式就业 1991 人、升学 288、其他形式就业 1897 人、出国 31 人、参军入伍 18 人、西部计划 3 人。

图 1 2015 届毕业生就业流向统计图



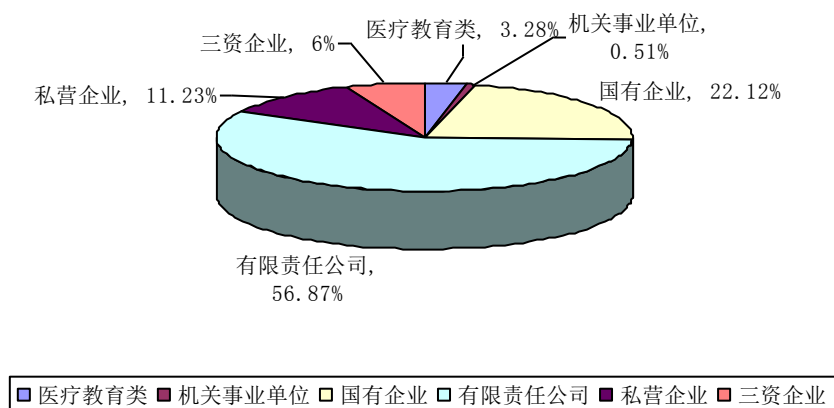
3.2 毕业生工作单位性质和行业分布

3.2.1 毕业生工作单位性质分布

签约毕业生中，从工作单位性质看，以企业就业为主，到国有企业就业的占 22.12%，到

医疗教育类就业的占 3.28%，到机关事业单位就业的占 0.51%，到有限责任公司的占 56.87%，到三资企业就业的占 6.00%，到私营企业就业的占 11.23%。另外，我院积极响应国家政策，引导毕业生到基层和西部艰苦地区就业，积极鼓励毕业生应征入伍支持国防建设，2015 届毕业生到部队、西部艰苦地区就业人数较去年有所增加。

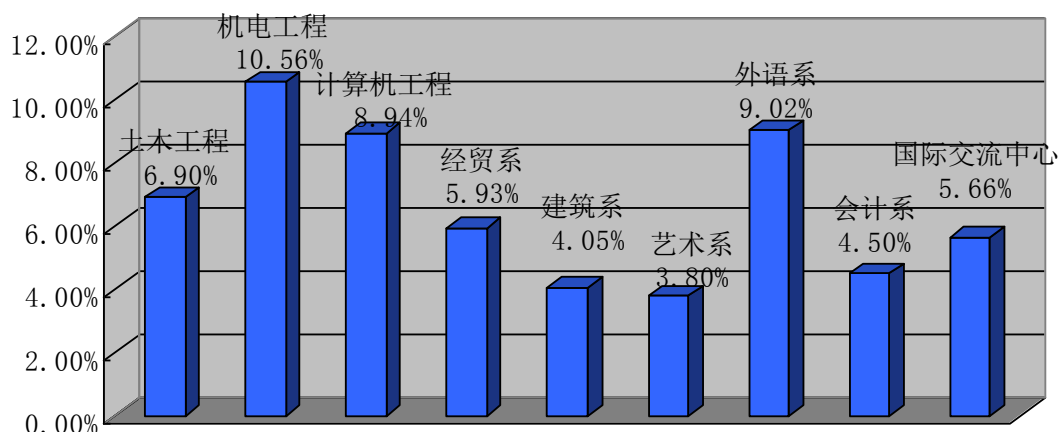
图 2 2015 届毕业生就业单位性质分布图



3.2.2 毕业生升学情况分析

我院 2015 届学校毕业生升学依然较高，但存在学科专业不平衡现象。本科生考研持续升温，专科专升本率也逐年呈上升趋势。如下表所示。升学率最高的系与最低的系相差有 6.76 个百分点。各系升学率的不同，从表中数据来看，其原因可以分三类进行分析：第一类是机电、计算机和土木，这几个个专业升学率较高可能是由于本身属于学校优势学科，学生继续深造的愿望比较强烈，继续升学的信心也较大；第二类是外语系和经贸系，这两个系升学率次之，因为文科系近几年就业情况不乐观，学生更倾向于继续学习，以为将来求职增加学历方面的优势；第三类是会计、建筑和艺术，这类专业升学率不高，则可能是因为，此类专业实践性较强，学生毕业后更倾向于先工作，对于工作岗位则不是很挑剔，主要是慢慢积累工作经验，以期长远发展。

图 3 2015 届毕业生分系升学率对比图



3.2.3 毕业生创业情况分析

近几年来，国家对大学生创业的重视度越来越高，并出台了相关的优惠政策，在青岛市发展“创新之城、创业之都、创客之岛”的“三创”政策大背景下，我院高度重视创业对就业的带动作用，除将《大学生创业教育》课程列为必修课，提供实践性强的《大学生创业四级培训》作为选修课程外，为学生的创业实践提供更加完善的平台，建立了大学生创业孵化基地和创客空间。几年来，学生的创业意识有了明显增强，创业成果明显增多。以2015届毕业生为例，目前为止已实现成功创业企业23家，涉及电子、贸易、教育培训、服务、传媒等行业，其中有6家已完成了工商注册。

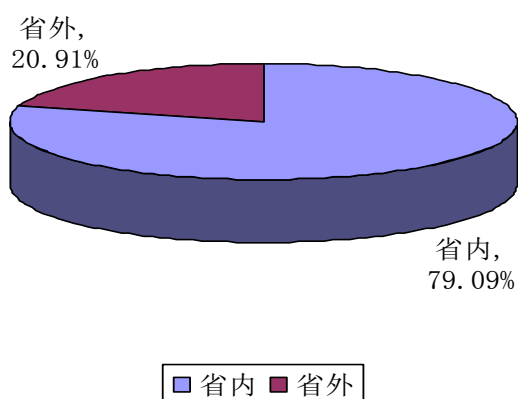
表9 2015届毕业生创业行业分布

	企业数	占创业企业比例
计算机\互联网\通信\电子	6	26.1%
贸易\消费\制造\营运	4	17.4%
专业服务\旅游\咨询	4	17.4%
科技\研发	8	34.8%
广告\传媒	1	4.3%

3.3 毕业生就业地区流向与变化趋势

我院2015届已签约毕业生中，省内就业单位占79.09%，主要集中在青岛、济南、淄博、临沂，接收比例为80%；省外就业单位占20.91%，覆盖28个省（自治区、直辖市），以北京、上海、新疆省份居多。

图4 2015届毕业生就业单位地区分布图



我校生源主要来自于山东省，由于现实的生源问题，我院就业地区不平衡的现象难免存在，一直以来我院毕业生在山东省特别是青岛市的就业比例相对较高。

但综合前几年就业情况来看，毕业生就业单位性质和地域分布稳中有变。毕业生在东部

经济发达地区就业仍占主流，但是到中部和西部就业的比例较以前有了提升，就业观念上也有所变化。毕业生到西部就业比例提高的原因主要有：国家就业政策鼓励大学毕业生到中西部尤其西部艰苦地区就业；西部地区出于对人才的需求，出台各种优惠政策吸引毕业生，学校也出台相关政策鼓励和引导毕业生到西部、基层建功立业。本年度我院有 3 名毕业生参加了“大学生志愿服务西部计划”，有 18 人应征参军入伍。

3.4 未就业情况分析

从毕业生跟踪调查的数据来看，截止到 2015 年 12 月底，我院 2015 届毕业生未就业人数共计 309 人，占毕业生总数的 6.9%，其中无就业意愿毕业生 49 人，有就业意愿但没落实工作的 260 人。

毕业生未就业的原因主要有以下几点：一是一些高校毕业生到企业的就业意愿不强，报考公务员和事业单位影响了就业时间和机会；二是一些高校毕业生就业期望值偏高，对薪资及工作环境要求较高；三是与家长有关，一些家长承诺给毕业的子女安排好工作，使得这部分毕业生没有紧迫感，不亲自去找工作，而承诺的因为种种原因暂未实现；四是部分行业的企业受到大环境影响，如房地产、建筑、石化等行业相对不景气，就业毕业生受到较大影响；五是部分理工科女生，因为性别，就业受到歧视，在同等条件下，招聘方更青睐理工科男生。六是部分毕业生非国企或事业单位不去，毕业后坚持等待机会，暂不就业。

3.5 用人单位满意度、毕业生初入职岗位胜任能力分析

我院高度重视并坚持对用人单位的满意度调查，本年度，我院随机抽取了 200 家用人单位做调查，收回有效问卷 170 份，调查显示，用人单位对学校毕业生的满意度较高，毕业生初入职岗位胜任力较好。具体统计如下：

表 10 2015 届毕业生用人单位满意度调查表

满意度 (%) 调查项目	非常满意	满意	一般	不满意
总体印象	69.2	30.6	0.2	—
专业水平	53.2	46.2	1.6	—
外语水平	59.2	40.3	0.5	—
计算机水平	53.2	44.6	2.2	—
实践动手能力	45.5	50.9	3.6	—
解决问题能力	38.7	59.1	2.0	0.2
人际沟通能力	47.5	50.7	1.8	—
适应能力	41.2	57.2	1.3	0.3
工作态度	59.3	40.5	0.2	—

通过对用人单位的满意度调查发现，用人单位对学校的毕业生满意率比较高，对毕业生的总体印象、专业水平、外语水平、计算机水平满意度等都超过 90%，但从调查分析看，学生的实践动手能力、解决问题能力、适应能力还需进一步加强。

我院从 2015 届毕业生中随机抽取 330 名学生开展初入职岗位胜任力调查，结果显示（见下表），绝大多数毕业生认为学校的基础理论和专业知识培养扎实，能够满足岗位需要，但在动手实践能力、应变能力、执行力等方面，多数毕业生认为尚存在提高空间。

表 11 2014 届毕业生初入职岗位胜任力调查表

满意度 (%) 调查项目	非常满意	满意	一般	不满意
专业知识	50.2	47.2	2.6	—
动手实践能力	45.9	46.3	0.72	0.6
信息处理能力	40.7	58.2	1.1	—
语言表达能力	43.6	54	2.4	—
应变能力	49	43.1	7.4	0.5
执行力	49.5	43.4	7.1	—
团队合作能力	51.4	41.4	7	0.3

4、毕业生就业工作举措

就业是民生之本，保障高校毕业生充分就业、实现高质量就业是贯彻落实党的十八大精神，推动科学发展、促进社会和谐的重要举措。高校毕业生就业工作状况反映了学校人才培养质量，关系到学生的切身利益，也关系到学校的可持续发展。近年来，随着毕业生人数的逐年增加、就业形势的不断变化，毕业生就业工作面临极大的挑战。面对挑战，学院高度重视，出台了许多卓有成效的政策和措施，在促进毕业生就业工作方面取得了良好的效果。

4.1 积极推进人才培养模式改革

学院积极推进人才培养模式改革，坚持以市场需求为导向，以提升内涵为着力点，不断调整和优化专业结构，在原培养方案中的“必修课平台+选修课模块”以及“实践动手能力和创新能力培养模块”的基础上，进一步优化课程设置，形成四大平台和两大体系。即：通识

教育平台、专业教育平台、实践教育平台、素质拓展与创新平台；理论教学体系和实践教学体系。各模块的课程设置与学生能力的培养均形成对应关系。

通识教育平台的课程由学院统一设置，包括思政类、人文类、军事类、外语类、健康类、职业发展与创业指导类等必修课程和全院开设的人文素质类选修课程（公共选修课）。

专业教育平台包括专业基础课和专业核心课两类必修课程，以及分组选修课和专业选修课两类选修课程。专业核心课程体现本专业核心理论和技能；分组选修课即专业方向课程，有条件的专业可根据社会需求，柔性设置多个专业方向，或者探索适应学生个性发展的专业分流的多种人才培养模式。

实践教学平台由实验课程、集中实践环节和课外教学环节组成。集中实践环节主要包括：军事训练、课程设计、实验、实习、社会调查、毕业设计（论文）等。实践性教学环节的安排在符合基本教学要求的前提下既有所创新，又能反映专业特色。

素质拓展与创新平台旨在鼓励学科交叉，拓展学生知识面，培养学生创新精神和实践能力，提高综合素质。学生可参加研究性学习与创新性实验、科学研究、社会实践等第二课堂活动，在素质拓展与创新平台内获得 6 学分方可毕业。

课程设置注重以专业为基础，以技术技能培养为核心，依据业界对应用型本科层次人才的知识、能力和素质要求，整合课程内容，优化课程体系，强化学生所学知识的综合应用，并贯穿到教学方法、学习评价等各个环节中。

4.2 线上线下结合丰富就业信息

我院紧紧围绕人才培养目标定位及社会用人需求，搭建与一流大学匹配的学生就业市场、指导、服务平台，助推毕业生学涯、职涯、生涯发展，最大限度的实现毕业生的高质量就业。

一是线上信息发布。我院就业信息网已成为毕业生获取就业信息的主渠道。丰富和改进了网站的板块和内容，及时发布就业政策和招聘信息，通过网络链接、信息共享等方式加强用人单位、学院与毕业生三方的沟通交流，作为线上招聘的重要平台，其便捷性、丰富性、有效性越来越受到毕业生和用人单位的关注。我院利用网站线上招聘资源主要包括两部分：一是用人单位通过本站发布的招聘信息；二是作为对前一类资源的补充，网站主动搜集的招聘信息。这些信息经过审核把关发布后，供毕业生查询并申请岗位。此外，我院利用微信群和 QQ 群，及时发布就业政策信息、创业信息、招聘会信息，方便学生发现就业机会。

我院及时向各大人才网站、企业网站等发布我院毕业生信息和我院招聘会的有关信息，加强同智联招聘、前程无忧、赶集网、中华英才网等网站的沟通，及时与招聘企业取得联系，邀请用人单位参加我院举办的招聘会。本年度我院通过信件、传真、QQ、电子邮件等向用人单位发送招聘会邀请函和毕业生推荐信息共计 2 万多条次，走访各类人才招聘会 20 多场，收集各类用人信息 8000 多条。目前已建成含有 10000 多家单位详细信息、招聘岗位和联系方式的毕业生就业信息库。

二是组织校园招聘。我院分别于 2014 年 11 月 和 12 月 举办了 2 次大型校园招聘会，参会单位近 800 家，同时还组织了专场招聘会 50 余场，共提供用人单位岗位 12000 多个，岗

位和毕业生供需比例接近 3: 1。

4.3 完善全员化、全程化就业指导体系

学校构建了“以营造生涯规划氛围为牵动，以开展就业指导教育为引领，以师资建设和平台搭建为支撑，以加强服务体系为抓手”的就业指导教育理念。积极推进《大学生创业指导》与《大学生职业生涯规划》课程改革，让学生在学习过程中掌握就业创业中所应具备的基本知识。

4.3.1 做好毕业生求职前的就业指导工作

我院重视毕业生职前技能指导培训，我院通过多种方式使毕业生具备就业前的基本求职技能。具体方式为：

一是举办毕业生简历制作大赛，通过初选、复选确定了一、二、三等奖和优秀奖并在图书馆大厅展出，为毕业生提供参考样板，在全院毕业生中形成一股完善简历、积极就业的热潮。

二是模拟招聘会，我院不定期邀请我校教师以及社会人力资源专家、开展模拟招聘会，让毕业生了解自己在面试中存在的问题，提前准备，查漏补缺，让学生在面试中赢得主动。

三是积极组织同学们参加职业生涯规划大赛，邀请职业经理人、创业成功人士到我院对有创业项目的同学进行指导，让学生少走弯路。

2015年11月27日，“橡胶谷杯”第二届青岛市大学生职业生涯规划大赛决赛在青岛大学学术交流中心举行。此次大赛，我院选拔推荐的4名学生从全市100名选手中脱颖而出，获得二等奖2项，三等奖1项，优胜奖1项的好成绩。

四是及时与各系沟通，面对面的了解各系各专业在学生就业创业工作中存在的问题，对就业形势进行深入细致的研讨，不断拓宽工作思路，总结就业创业工作中出现的问题，并及时对下一步工作做出调整。此外，我院定期要求各系部的辅导员就目前学生就业情况上报“人才培养质量分析报告”，通过这种方式使学校管理层及时了解目前各系的就业情况，及时作出部署。

五是注重一些细节方面的培训，比如我院定期组织辅导员对网上签约、省外协议书签订、毕业生信息网系统操作及劳动合同回收等工作进行了详尽的培训讲解，让辅导员对分管的工作熟练掌握。

这些措施的实施，在帮助毕业生转变就业观念、增强求职信心、掌握求职技巧、增强就业能力等方面起到了重要作用。

4.3.2 重视实践实训，增强指导教师队伍水平

学院非常重视适应专业技能训练、职业技能证书考核、综合实训、课程实训需要的校内实训基地建设，拥有功能齐全的多个实验室，增强学生的实践能力。

实训基地功能的发挥，需要有一批有实训经验的教师，我院通过引进、培训、聘用等方式加强了实训教师队伍的建设。具体体现在以下三个方面：一是有计划地引进人才。对现有实训教师从职称、专业、年龄、学历结构等各方面进行科学合理的调整，以促进实践教师成长和他们专业能力的发挥；同时，有计划地引进人才，逐年从其他高校或社会上吸纳部分具有专业知

识或有实践经验的专家和技术人员,从而更好地满足实践教学的需要。二是加强人员的培训工作。有计划、有针对性地对现有实训基地管理人员分期分批进行培训,同时鼓励实训教师进修学习,了解教师本身所从事专业的发展动态和前沿技术,迅速解决知识更新问题,并将其及时补充到实训教学中去;有计划地选派部分教师到各企业、社区等一线岗位实践,让教师带着教学中的问题在实践中学习,在真实的环境中提高自身的实践能力;鼓励教师参加职业技能培训并取得有关技能考核等级证书。三是从社区、企业乃至政府部门中邀请有丰富实践经验的专业人员到学校参与教学。

4.3.3 做好困难家庭毕业生的重点帮扶工作和优秀毕业生的推荐工作

我院进一步完善了就业进度预警动态监控机制,关注签约履约解约进程,全面排查和深入把握学生就业状况,对未就业毕业生、特困家庭毕业生、学习成绩和综合素质较低毕业生等就业特殊群体,实行跟进指导和重点帮扶。对优秀毕业生也做好推荐工作。

(1) 2015 届家庭困难毕业生的就业情况

根据山东省人社厅、山东省教育厅《关于做好 2015 年省内高校特困家庭毕业生求职补贴发放工作的通知》要求,我院高度重视、充分认识到该项工作重要性,严格做好贫困家庭毕业生情况调查和审查工作,指派专人负责此项工作,并及时向每名困难毕业生发放求职补贴和特困毕业生求职服务卡,对特别贫困学生采取发放伙食补贴、减免学费、提供勤工俭学岗位。学院积极组织领导、教师和学生骨干(学生党员、学生干部、就业已落实的学生)对就业困难学生进行“一对一”帮扶,重点推荐,促进其顺利就业。我院 2015 届毕业生中共有困难家庭毕业生 224 人,截至目前就业率为 92.86%。

学院多次召开会议要求各系毕业班辅导员对困难毕业生实行“一对一”帮扶,定期开展一对一谈话,了解其在择业过程中的困难和生活状况,并在招聘会现场重点推荐困难家庭毕业生就业。

(2) 2015 届优秀毕业生的就业情况

我院根据山东省人社厅《关于做好 2015 年非师范类普通大中专学校优秀毕业生评选工作的通知》文件精神,按照优秀毕业生的评选条件,在综合测评和民主评议的基础上,按照公开、公正的原则,在规定的比例范围内推选初选人员,经过学院优秀毕业生评审小组认真研究决定,经在全院张榜公示后按要求上报省人社厅。

2015 年我院经省人社厅审核通过的优秀毕业生共 209 名,截至目前我院优秀毕业生就业率为 96.17%。

4.3.4 完善就业考评奖励机制

学院每年召开就业创业工作汇报考评会、就业创业工作总结表彰大会,对就业工作先进集体、就业工作先进个人、就业优势专业以及大学生创业孵化基地优秀团队进行表彰奖励。2009 年出台了《毕业生就业工作考核办法》和《毕业生就业工作奖励办法》,并随着形势发展和就业工作进展不断对该考核办法进行修订。2015 年 5 月我院对毕业生的就业创业工作进行了考评奖励,奖励金额达 324925 元。学院累计奖励金额近 200 万元。

4.4 积极实施大学生创业引领计划,培养学生创新创业意识

我院作为山东省创业教育示范院校，十分重视大学生创业教育，将创业教育纳入到人才培养体系。通过近年来的探索和研究，建立了“121”大学生创业教育模式，即：一个中心，以培养创新创业人才为中心；两个建设，建设优秀的师资队伍、建设科学合理的课程体系；一个平台，大学生创业孵化基地实践平台。融合创业四级培训、创业大赛、创业大讲堂、素质拓展等第二课堂活动，健全组织机构，完善管理制度，整合校内外各种创业资源，着力构建了开放式的大学生创业教育体系，培养了学生的创业意识和创业精神，提高了学生的创新和创业实战的能力，培养了一批大学生创业明星企业。

4.4.1 创新创业就业工作的管理体制

我院高度重视创新创业就业工作，建立了创新创业就业工作的管理体制，成立了由学院主要领导任组长的学院创新创业和就业工作领导小组，成立了专门的就业创业教研室，配备了4名专职教师，负责创业教育必修课教育，创业就业工作理论研究，指导大学生创新创业团队的指导，以及国家级创新创业项目的管理、验收与申报。2011年我院率先开设创业教育必修课，建立了大学生创业孵化基地。2014年注册了琴院创业孵化园，2015年成立了琴梦创客空间。我院积极开展国家级创新创业训练项目申报和组织工作。三年来，我院国家级创新创业项目立项逐年递增，累计项目达到23个。2015年，我院制定印发了《关于创新创业工作的实施意见》，进一步明确创新创业就业工作中的相关细则，为我院创新创业就业工作提供了良好的制度指导与保障工作。琴院创业孵化园作为地方政府重点扶持的众创空间，被列为青岛市城阳区十三五规划。

4.4.2 创新教育情况

提高学生的实践能力和创新能力，既是经济社会发展对人才素质的要求，也是学生自我发展和增强就业竞争力的现实需要。近年来，我院以培养学生的实践与创新能力为核心，不断推进人才培养模式改革。在主要教学环节中渗透工程教育思想，强化学生的实践能力与创新能力培养，建立了贯穿人才培养全过程的创新教育体系，确立了“一个中心、两条主线”的基本理念。“一个中心”是指以培养学生的核心竞争力为中心，“两条主线”是指以创新思维为主线、以培养学生的创业精神为主线，两条主线交织在整个教学过程中，体现了知识传授、素质养成、能力培养的一体化。

(1) 人才培养模式改革与创新

学院认真贯彻《山东省中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》，从未来十年学校发展的战略性、纲领性、综合性的总体规划出发，以培养具有一定理论基础，具有较强创新精神的高素质应用型人才为目标，不断探索人才培养模式改革。

一是应用型创新人才培养和卓越工程师教育培养

学院将加快推进应用型创新人才培养作为“十二五”期间教育教学改革与发展的核心内容之一，面向区域经济发展战略和经济建设的长远需求，以社会需求为导向，以学院的综合实力和学科优势为依托，通过体制改革与机制创新，积极探索高素质工程创新人才培养的发展之路。

根据对卓越工程师的能力、知识结构和素质要求，进一步改革人才培养模式，重新制订

人才培养方案，以培养具有较强创新能力的高素质应用型工程技术人才为目标，以培养创新意识强、具备高素质的应用技术型卓越人才为主要目的，进行“3+1”模式的研究，确定企业导师的教授内容及作用及如何有别于生产实习的实践模式。例如现在已开设涵盖创新原理、创新思维、创新技巧等创新教育选修课，今后会将此类课程进一步扩展，以形成创新教育选修课群，更有利于学生创新知识的积累。

二是多层次自主选择的应用型人才培养模式

以我院会计学专业为例，会计专业的多层次自主选择的应用型会计人才培养模式是以培养创新人才为目标，贯彻以人为本的教育思想，按照基于学生多层次自主选择的创新人才培养模式，强调扎实的学科基础与明确的专业口径，在前期打好必要、扎实学科知识的基础上，突出后期的专业教育，强化动手能力的培养，以便建立符合社会、经济发展和独立学院学生特点的特色培养方案。

为了满足地方经济建设的需要，适应社会对会计专业人才的需求，充分调动和发挥学生的主观能动性，在确定人才培养方案时，遵循“一个定位、两个转变、三个整合、四个强化”的基本思想，即确定会计专业教学应用型定位；完成从传统应试教育向全面素质教育的转变，由继承性教育向创新性教育的转变；从学院的实际出发，整合教学资源、整合课程结构、整合教学内容；坚持人才服务社会的宗旨，强化技能训练，强化实践性教学，强化学生创新创业能力和学生的自我发展能力。

(2) 建立课内外相结合的实践与创新能力培养体系

学生实践与创新能力培养体系建设，既包括在基础课与专业课、理论教学与实践教学等主要环节加强学生能力培养，也包括课外创新教育体系建设。要重点解决好学生受益面问题，使大多数学生在创新教育中受益，并形成长效机制。

学院始终把创新实践作为培养学生创新能力的关键环节，从拓展知识视野，训练操作技能，鼓励个性发展，培养创新能力，锻炼意志作风，养成职业习惯等方面入手，深入开展大学生学科竞赛、创新创业训练计划和开放性实验，不断推进实践教学改革。

一是深入开展大学生学科竞赛

学院把学科竞赛作为学生创新能力培养的重要途径，建立以赛促学、以赛促研的新机制，组织学生参加全国大学生英语竞赛、数学建模大赛、电子设计大赛、飞思卡尔杯智能汽车竞赛、三维数字化创新设计大赛及山东省职业技能大赛、青岛市职业技能大赛等学科竞赛。2015年我院学生参加各级各类学科竞赛十余项，获国家级奖23项（特等奖3项，一等奖4项，二等奖8项，三等奖7项，优秀奖1项），获省级奖24项（一等奖2项，二等奖7项，三等奖6项、优秀奖9项），参与学生近200人。

二是广泛开展大学生创新创业训练计划

学院以实施大学生创新创业训练计划为切入点，改革人才培养模式，强化创新创业能力培养，提升学生的综合素质，增强学生的创新能力和创新基础上的创业能力。学院将大学生创新创业训练计划项目纳入人才培养方案的素质拓展与创新模块，让创新成为必须。学院实施课外创新学分认定工作，规定全日制本专科生在校期间，必须在“大创”项目、竞赛、论

文、专利、深度社会实践等某一个方面取得成果，通过申请和认定获得相应的学分，才能具备毕业资格。这样从体制上保证了将大学生创新创业训练计划项目等课外创新实践活动与传统意义上的必修课程一样进入人才培养方案，成为每个大学生的“必修”环节。截至 2015 年 11 月，我院共有 23 个创新创业项目获得国家级创新创业训练计划立项。

表 12 青岛理工大学琴岛学院 2015 年国家级大学生创新创业训练计划项目名单

项目编号	系别	项目名称	项目类型	项目负责人	指导教师
201513378003	会计系	米熹餐厅	创新训练项目	吴伟利	高朋
201513378008	土木系	滨海环境下纤维人工砂再生混凝土的性能及应用研究	创新训练项目	屈浩	胡锦涛、徐芊
201513378011	机电工程系	升降椅气动弹簧套筒的自动组装技术研究	创新训练项目	朱昌平	谢丽华
201513378012	机电工程系	高速列车直流稳压电源设计	创新训练项目	徐东辉	姜凯、郑丽丹
201513378013	机电工程系	典型机床专用夹具教具的设计与制造	创业训练项目	李志富	周燕、张福霞
201513378006	经贸系	个性化果蔬配送(020)	创业训练项目	张睿	陈蕾、朱云桦
201513378007	艺术系	方寸之间桌游吧	创业训练项目	王越	王丽
201513378001	外语系	We are bosses 校园竞卖	创业训练项目	齐敏	董长春
201513378002	外语系	剪装 DIY	创业训练项目	孟越	董长春
201513378004	计算机系	智能浇花系统	创业训练项目	颜圣	江连海
201513378005	经贸系	奔跑计划	创业训练项目	岳星雨	鲍喆
201513378009	土木系	校园餐桌传媒	创业训练项目	张航航	李改云
201513378010	土木系	校园 020 摄影摄像服务平台建立与运行	创业训练项目	郭昔宁	黄健

三是积极开展开放性实验项目

开放实验室是实践教学生命力的源泉，也是开放性实验室建设的前提和基础。开放性实验室既适应了现代企业对人才实践能力和综合素质的高要求，学生毕业后即能迅速开展工作，为企业带来效益；同时也为学生在自主学习和科研训练中培养创新精神、创新能力提供了很好的锻炼平台。学院遴选一批有利于提高学生实践能力和创新能力、对学生有吸引力，基础条件较好的实验室向广大学生开放，并逐步增大开放程度。

学院面向不同学生的兴趣爱好所开展的开放性实验，是以学生为主、教师启发与引导为辅的一种实践教学模式，给学生提供了一个自主学习的宽松学习环境，挖掘自身潜能，最大限度地发挥自身智慧和特长。开放性实验室针对不同学生的专业特长和指导老师的科研特长，设计了不同模式的开放性实验，最大程度的满足学生自主学习的需求。

①综合设计性实验。鼓励学生运用所学知识，自行设计实验方案并自主完成，其目的是培养学生熟练掌握各种实验技术和方法，不断提高自主实验能力。

②研究创新性实验。学生结合教师的科研项目或生活中的实际问题，综合运用多学科知识，在教师指导下独立进行实验，学生通过研究创新性实验，可以改进教学方法、改良教学仪器和制作教学软件(课件)，撰写研究报告(论证报告)等。

③科技竞赛性实验。学生为参加科技创新竞赛和“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛，确定研究方向，完成作品制作、发明创造、论文和研究报告等实验活动。科技竞赛性实验为学有余力和对科技创新竞赛有浓厚兴趣的学生提供了实践锻炼的机会，提高了学生的科研能力。

(3) 建立针对重要基础课的创新教育机制

高等数学、大学物理、管理学、力学、计算机程序设计等课程是覆盖面广的重要基础课。针对这些课程的教学目标，在大学生中开展科技竞赛活动，学生受益面大，对于培养学生的实践动手能力与创新能力具有重要作用，是基础课创新教育的重要组成部分。此类竞赛活动可采取理论分析、实验操作、设计研究等模式，面向已修完相关课程的本科生，每年由学校统一组织，作为院级竞赛每年定期开展。例如，针对高等数学课开展了“大学生数学综合能力竞赛”、“数学建模竞赛”、“建模拓展训练”等；针对力学课程开展了“大学生力学应用能力竞赛”；针对计算机程序设计开展了“大学生计算机应用能力竞赛”等等。充分培养了学生运用所学知识解决实际问题的能力和创新能力，加强了基础课程教学与应用环节的融合。目前，学院的十多门重要基础课均建立了能力竞赛活动机制，每年参加竞赛的学生人数超过 2000 人。

(4) 创新专业教学模式

学院鼓励各专业积极探索、创新专业教学模式，进一步提高学生创新能力。我院艺术系率先试行“工作室”式专业教学模式。将艺术类课程的设置同产业科研联系紧密，开设环境艺术设计、动画工作室、陶艺工作室等，力图让学生的学习与日后的工作最大限度对接，通过培养学生的实际设计制作能力，切实提高学生的创新能力。

环境艺术设计工作室分为室内设计和景观设计两部分，强调理论教学与实践性教学相结合，不断的参与实践性项目的设计与规划。通过建立艺术系环境艺术设计工作室，为学生提供良好的社会实践和创新平台。在培养学生掌握相关专业知识和空间塑造意识的同时，更强调人文环境的艺术表达与设计形式的原创，力图培养出有设计能力、有专业知识、有审美能力、有整体设计协调能力、有创新能力的优秀室内设计师。目前工作室已协同完成我院和墨尔本多项建筑及装饰设计。

动画工作室为动画专业的学生提供着技术指导、校内实习、岗前培训等多种专业平台。通过原创项目和商业案例提高学生的创新能力，为学生的在校实训、毕业及就业打下基础。由艺术系教师带领 2010 级学生制作的三维动画短片《遗留之物》在共青团山东省委、山东省文化厅主办，山东世博华创动漫传媒有限公司、山东省漫画家协会承办的首届山东省青年动漫创意大赛中，荣获山东省世博华创动画类作品一等奖。工作室原创的动画片《闹钟人》在

第五届齐鲁国际动漫大赛、第七届厦门国际动漫节“金海豚”动漫作品大赛、第八届“创意中国”设计大赛中获奖。同时，工作室积极开展对外交流和商业合作，参与了“七匹狼”网络 3D 服装展示、“今世缘”酒业电视广告和青岛“墨尔文”中学虚拟现实项目制作等，工作室参与绘制的动画系列片《十万个冷笑话》网络热播。此外，工作室正着力打造具有独立知识产权的动画系列片《加油卡卡》，整个项目从策划、市场定位到形象设计，拍摄合成，全部由动画专业师生参与制作，并采用影视剧组摄制模式，让学生在校园内就能参与动画制作实践。

(5) 建立健全各系及院级创新机制

建立系级层面的大学生创新活动机制，其主要内容就是在每个专业开展具有学科专业特色的科技创新竞赛活动。根据学科专业特点和培养目标，每个专业至少要确定一个科技竞赛项目。例如，土木工程系组织“大学生测量技能竞赛”；机电工程系开展“大学生机械设计竞赛”、“CAD 建模竞赛”；经贸系开展“大学生创业计划大赛”；艺术系开展“艺术创意设计竞赛”等等。这些具有专业特色的科技创新竞赛活动每年组织一次，已形成长效机制。每年院、系两级科技竞赛多达 20 余项，参赛人数超过 6000 人次。

(6) 创新教育制度保障

学院在实施创新教育制度改革的同时，还出台了配套的保障措施和政策。

首先，在全院营造良好的创新创业文化氛围。学院在网站设置以“大众创业、万众创新”为主题的页面，对“三创”工作进行宣传；利用“创业大讲堂”、组织宣讲团等形式，向广大师生面对面地宣讲国家、省、市的相关文件精神，帮助学生树立起创新创业意识；建立完善大学生创新创业教育相关激励机制，对于在创新创业方面取得一定成果的导师和学生给予精神奖励和物质奖励；设立大学生创新创业专项基金，提供经济上的支持；设立专门机构，为学生创新创业提供各种配套服务等。

其次，建立创新创业学分积累与转换制度。将学生开展创新实验、发表论文、获得专利、参加创业实践活动和自主创业等成效折算为学分。将学生参与课题研究、项目实验等活动认定为课堂学习。为有意愿、有潜质的大学生制定创新创业能力培养计划，建立创新创业档案和成绩单，客观记录并量化评价大学生开展创新创业活动情况。实施弹性学制，放宽学生修业年限，允许调整学业进程、保留学籍休学创新创业。

再次，为鼓励教师开展教学内容、教学方法的改革创新研究，学院增加了教学研究专项经费，加大了对教学研究立项项目的资助力度；学院还每年聘请国内高校知名专家对教师进行教学基本技能和现代教育技术的培训，增添了先进的教育设备，增加了多媒体教室的数量，完善了校园网建设等等。

4.4.3 创业教育情况

我院作为山东省创业教育示范院校，十分重视大学生创业教育，将创业教育纳入到人才培养体系。完善好大学生创业指导课的理论教学体系、完善大学生创业四级培训的实践培训体系；建设大学生创业孵化基地实践平台和琴梦创客空间平台。融合创业大赛、创业大讲堂、素质拓展等第二课堂活动，健全组织机构，完善管理制度，整合校内外各种创业资源，着力构建了开放式的大学生创业教育体系，培养了学生的创业意识和创业精神，提高了学生的创

新和创业实战的能力，培养了一批大学生创业明星企业。

(1) 推动创业活动的主要举措：

一是提高教师队伍的专业指导水平

学院在加强校内外师资合作，壮大师资队伍的同时，对教师的专业水平发展也及时予以关注，引导教师积极开展创新创业教育方面的研究，鼓励优秀教师积极参与到大学生创业活动中来，通过两年两期培训提高教师专业素质和专业技能，并积极推荐教师参加社会性的创业教育培训。

2013 年我院创业四级培训基地正式建立之后，我院 35 位老师报名参加了由青岛市创业大学提供的全程创业培训课程，同时学院派出老师到琴岛学院之外的创业四级培训高校教学点进行学习培训，为我院的创业四级培训选拔储备优秀的教师资源。

二是完善课堂教学模式

学院借鉴国内外创业指导课程建设经验，选用了大量思维型、决策性、方法性和管理类教材，增加创业指导相关课程的比重，拓宽学生知识面，丰富知识，提高能力和素质。

创业教育课堂教学模式主要采用案例式、启发式、体验式、互动式和讨论式的教学模式，即：搜集社会上的优秀创业案例或部分反面案例，在课堂上进行分析展示的案例式教学模式；通过结合社会热点和大学生热点，围绕科技创业专题，邀请企业界知名人士举办讲座论坛的启发式教学模式；通过组织学生到实地参观学习和模拟创业的形式进行的体验式教学模式；在课堂教学过程中，教师邀请成功的企业家、孵化器的管理专家、政府经济部门的专家等与学生参与创业讨论的互动式和讨论式教学模式。

三是开展创业教育的第二课堂实践

创业教育的第二课堂是课堂教学的有效延伸，从创业教育的特点来看，第二课堂的作用举足轻重，其效果与否直接影响到整个创业教育的教学效果。在第二课堂方面，课程主要采用以下方式，以形成多方互动的实践教学模式。

①充分发挥大学生创业孵化基地的作用

我院对创业孵化基地建立了有效地管理运行机制，对大学生创业公司推行“开放式经营”模式。此外还建立了入驻条件、流程及推出机制以及创业项目评选奖惩机制，实施动态管理过程中末位淘汰制，并对项目实行实时监控，利用定期培训等方式，不断提高项目的可行性。目前我院创业孵化基地已具备了“一条龙”创业孵化平台，“一体化”创业实训平台、“一站式”创业服务平台、“一网通”信息服务平台、“一家人”交流发展平台等功能，实现了创业带动就业的倍增效应。

②抓住国家创新发展契机，建设创新型孵化器助推创业

为响应国家创新驱动发展战略和青岛市建设“创新之城，创业之都，创客之岛”的“三创”工作精神，进一步加强我院创新创业教育工作，2015 年度，我院启动了琴梦创客空间的建设与团队招募工作。

琴梦创客空间面向全体在校生，为我院具有创业意向的学生提供交流想法、寻找合作者和实现想法的平台，助推学生的创业梦想。创客空间对会员不收取任何费用，提供免费场地、

上网服务，配备创业必备的相关书籍；同时配备会议室，多媒体等设备，提供专门教师指导，为优秀团队积极联系实践和投资机会，为创客们提供坚实的后备保障。

我院琴梦创客空间自成立以来，先后入驻了 17 个创业团队，目前已有 4 个团队实现了赢利，4 个团队项目被选入国家创业创新训练项目。

③设立大学生创业四级培训课程

2013 年 11 月，我院与青岛市政府、青岛市人力资源与社会保障局共同建设的青岛市创业大学分校—城阳区创业大学正式成立。创业大学的设立标志着我院大学生创业教育工作在驻青高校中走在了前列。按照青岛市政府统一部署，创业大学承担了青岛市城阳区所有驻区高校的大学生创业培训工作。

创业大学是我院按照高标准要求，在学院大学生创业孵化基地基础上投资 200 余万元建设的，主要是以大学生创业培训四级课程体系为主，旨在激发大学生创业意识，提升大学生创业素质，帮扶大学生成功创业。该培训体系由创业知识、模拟实践、实际操作、跟踪扶持四方面组成，包括财富人生、沙盘对抗、模拟企业和实战经营等板块内容，参训学员须参加总计 104 课时的培训。

2014 年和 2015 年我院分别有 306 名和 560 名学生参加创业四级培训并获得了青岛市人社局颁发的《青岛市大学生创业四级培训合格证书》。

④成立创业社团

学院创业社团是创业教育实践的重要组成部分。目前我院大学生创业社团有 60 多人，各系也成了 8 个分社团，总人数已达到 300 多人。通过创业社团的推广，学院创业教育的实践效果大大加强，在学生中也产生了很好的影响。

⑤为优秀创业团队提供经费保障

学院设立了创业评审委员会，每年定期组织评审优秀的创业团队，并设专项资金提供奖励，以鼓励学生的创业积极性。通过创业竞赛，学生可以在实际操作中运用自己掌握的创业知识。在竞赛过程中，学生的组织管理、人际交往以及团队合作等方面的能力也得到了锻炼。与此同时，创业计划竞赛还可以为校园创业氛围的营造贡献一份力量。学院设立 50 万元的专项资金用于奖励优秀创业团队，每年奖励 6 个优秀创业团队，截止目前已奖励优秀团队 18 个，极大得激发了学生的创业热情。

我院创业工作得到了地方政府和上级主管部门的认可。被青岛市认定为“青岛市市级创业孵化基地”，YBC“创业服务站”，“青岛市大学生创业四级课程培训基地”；“城阳区创业大学”；并获得省市区三级政府创业扶持资金近 150 万元。

（2）标志性成果

一是国家级创新创业项目呈递增性发展态势

为培养同学们探索真知和创新进取精神，增强团队意识以及提高创业能力，自 2013 年开始，我院组织开展了创业训练项目和创业实践项目的申报工作，下发了《关于申报 2013 年国家大学生创新创业训练计划立项项目的通知》文件，鼓励学生参与创新创业训练，截止目前共有 23 个项目获得国家级创新创业训练计划立项。

二是创业基础教育与四级培训人数覆盖面增加

同时，本年度我院已成功完成创业基础教育 5000 余人，涵盖了同年级所有本专科学生，同时我院大学生创业四级培训人数上升到 560 人，较去年增加 254 人。

三是创新型孵化器启动，初见成效

2015 年，我院琴梦创客空间开始启用，入驻团队现达到 17 个，2015 年 12 月 2 日，青岛理工大学琴岛学院琴梦创客空间启动暨 3D 打印实验室揭牌仪式圆满举行，成为青岛市首家将 3D 打印技术与创新创业融合的高校。3D 打印实验室的建立为我院琴梦创客空间提供了更加高端的发展平台和新的发展方向。

四是毕业生创业继续保持了良好的发展势头，涌现出一批创业典型案例

我院孵化基地自 2011 年成立以来，4 年多的时间内，有 60 余家企业入驻和毕业，我院 2015 届毕业生中创办的公司有 12 家，其中有 5 家已取得工商营业执照。我院 2010 级工程管理专业学生刘福同学创办的“城阳区福记生态装饰工作室”，年营业额现已达到 3000 万元带动就业创业人数近 60 人；我院经贸系 2015 届毕业生关庚同学毕业后创办的“市北区逸香车库咖啡厅”已经成为了青岛知名的青年创业者服务平台；我院土木工程系 2015 届毕业生徐大洋同学毕业前创办了青岛阿里塔网络科技有限公司，2015 年 11 月 21 日青岛理工大学琴岛学院校园招聘会上，徐大洋同学携创业团队返校，以用人单位身份参加学院招聘会，一次性提供就业岗位 30 余个，成为创业带动就业的典范。

五是 2015 年底，我院大学生创业孵化基地和创客空间被列为城阳区“十三五”规划扶持项目。

4.5 稳步推进校友工作进程

我院从 2007 年有第一批专科毕业生，2008 年有第一批本科毕业生以来，已有 31096 名学生顺利毕业，毕业生现在分布在全国各地，甚至是世界各地，工作在各条战线和工作岗位上，他们是我院办学最重要的成果。从 2013 年起，我院初步建立起了校友工作体系，并建立起了 6000 余人的校友信息库，建立了校友网和校友微信平台，各系也建立了小范围的联络群，并安排专人对群成员信息进行维护。对毕业生质量、成长状况、人职匹配程度等进行分析和追踪调查。

目前我院相继在全国各地成立校友分会 16 个（东营、威海、潍坊、淄博、日照、烟台、临沂、北京、济宁、德州、青岛、浙江、济南、滨州、泰安、菏泽），其中山东省 14 个，外省两个，2015 年成立 7 个（德州、浙江、济宁、青岛、滨州、泰安、菏泽）。

5. 毕业生就业反馈

就业工作开展程度如何以及有效与否，需要建立一定的评估体系和衡量机制。对就业工作的评价与总结对于吸收有益经验以及发现存在的问题具有重要作用，而经验的总结和问题的改进对于以后就业工作的开展无疑具有十分重要的实用价值。

5.1 反馈学校招生环节

近年来，高校人才培养与社会需要不完全协调，人才供给结构与需求结构不能完全对接的问题越来越突出，最直接的表现就是高校毕业生就业形势越来越严峻，尤其是专业结构性

就业困难问题依然存在。建立“招生、培养、就业”的联动机制，对连续三年低于学院总体就业率的专业，适当减少招生计划，对连续三年就业率低于 60%的专业，严格控制下一年度的招生计划不高于上年度招生规模，对就业率低于 30%的专业应及时开始协调研究，并视情况考虑暂停招生。

5.2 反馈学校就业工作

通过调查，学生希望学校提供的服务内容涉及面比较广。我校就业指导人员在继续做好各项就业服务工作的同时，针对当前大学生的群体特点，各学院毕业班辅导员以学生为中心，与时俱进，更新信息服务的方式，充分利用飞信、微信、博客、人人网等学生喜爱使用的方式开展日常咨询与服务。为便于毕业生在校及毕业后的求职与就业，学校通过各种渠道为毕业生提供招聘信息、就业政策、活动推送等服务，极大地方便了毕业生的求职与就业。

我院高度重视就业工作的长期性和持续性，在学生毕业时统一填写相关信息表格，保留学生的各种联系方式与就业单位信息，每年 12 月之前完成当年的毕业生跟踪调查工作，并提交调查问卷统计表和调查报告等资料，了解其就业情况并回收劳动合同。

5.3 反馈学校人才培养

学校注重毕业生就业质量对人才培养的导向作用，通过调整培养模式、培养方案、课程体系、教学内容、教学方法等举措，不断提升学生的创新思维、实践技能和综合素质。学院就业工作要在以就业为导向、以市场为导向、以社会需求为导向的新一轮高等教育教学改革中发挥与用人单位更加贴近的优势，为学科专业、课程体系、人才培养模式改革献计献策。

我院要求各系辅导员在应届毕业离校后应通过各种方式，如组建 QQ 群、微信群等方式，积极保持与学生的联系，随时跟踪其就业、工作、生活等情况，通过各项措施增强就业工作的后续性，使毕业生在离校之后依然感受到母校的关心和关注，从而使就业工作形成一个良性的循环体系。

为巩固与用人单位的合作关系，了解毕业生的就业情况，我院排除专门就业人员走访用人单位，及时了解我院毕业生的工作、生活情况，征求用人单位对学院及毕业生的意见和建议。

毕业生就业情况反馈招生、培养、就业是高校人才培养的良性循环。构建点面结合的社会评价反馈机制，对于理顺内在关系、深化人才培养改革、动态监测毕业生质量、科学分析就业形势尤为重要。学校通过“请进来”和“走出去”、“定期”和“不定期”等方式，采取毕业生、在校生、校友、用人单位“四维度指标”的综合评价，保证了学校全方位、立体化获取反馈信息，实现了招生、培养、就业等环节的良性互动。

6. 问题与发展方向

6.1 毕业生择业过程中的一些内在问题

一是职业生涯规划意识依然有待提高。相比于过去，今天的大学生的职业生涯规划意识已经有很大改观，这和高校的职业生涯规划课的开设和职业生涯规划大赛的开展有很大关系。但要看到的是，很多高校毕业生对于以后的就业打算依然模糊，有的甚至没有打算，真正有明确规划的人依然只占很少的一部分。

二是对企业不够了解。大多数大学生并不了解自己想要进入的公司发展前景、用人制度、企业文化、人际关系等等，有一部分学生对以后自己即将在一个什么样的平台上迈出人生第一步只有模糊的概念，没有明确目标。

三是大学生自主创业的现状依然不客观。大学生对创业的认识不全面，其中重要的一点就是缺少创业精神，缺乏管理经验，对市场和营销缺少深入了解。在这一点上需要高校创业教育的继续加强和创业实践的更加深入。

6.2 毕业生择业面临的外部环境

(1) 就业大环境的影响

预计 2016 年全国高校毕业生在 770 万以上，与此同时，我国经济却正面临转型，下行压力大，对就业产生的负面影响较大。就业和经济增长是高度相关的，经济下行势必会影响到就业。我国处于结构调整重要时期，传统行业面临困境，这对今年的就业总体形势造成了很大障碍。面对当下极为不利的就业形势，有的学生依然具有择业标准较高、好高骛远，不愿到基层工作，不愿去乡镇企业和民营企业工作的思想，导致他们在择业方面常常患得患失，盲目性较大，情绪不稳定，心态起伏较大。

在这种情况下，需要学校理性分析毕业生在就业心理上可能存在的问题，不断完善就业咨询服务，形成以学院辅导员为基础，以就业指导中心为协调，以心理咨询中心为辅助，三方面互相配合的就业指导体系。针对学生可能存在的心理问题，及时关注，及时引导，帮助毕业生从根本上转变就业观念，合理调整就业期望值。

(2) 社会人为因素的影响

企业招聘过程中依然存在性别歧视与院校歧视。有些地区的公务员、事业单位招考、选调生招考方面也存在排斥独立学院毕业生的现象。不少政府机关、企事业单位在招聘标准中频频设置“院校条款”，有些甚至明文规定只要“211 工程”、“985 工程”高校毕业生，非名校毕业生遭遇就业上的“院校歧视”。

我国劳动力市场对女大学生的歧视现象主要是由以下几个因素造成的。一是传统社会中的性别歧视和偏见意识形成了浓厚的文化积淀，造成了社会对男女的不同角色的期待和双重标准；二是在我国劳动力市场供大于求的前提条件下，企业在用人制度上过多的关注自己的利益，基于利润最大化的原则，更会倾向于男性；三是国家还没有形成一套完整的社会规章制度，切实保障女大学生的利益和用人单位的利益。制度的缺失，也为性别歧视现象的产生和存在创造了空间。

而院校歧视现象的出现一方面劳动力市场供需不平衡，大学毕业生供大于求，同时，“211 工程”院校毕业生绝对数量较大，客观上给用人单位“优中选优”创造了条件；另一方面，不少用人单位具有浓厚的“名校情结”，尤其一些政府机关和国企，“院校歧视”已经由隐性向显性转化。而相关法律法规的缺位，则助长了这种趋势。

在就业歧视问题上，希望政府部门可以出台相关的“反就业歧视”的政策法规，对就业歧视现象进行一定的规范，给毕业生一个公平的竞争环境和竞争平台。同时要形成有效的监督机制，使相关法律法规真正发挥效力。另外要加大对有关法律的宣传力度，强化大学生法

律意识。明确就业歧视最低标准和对实施就业歧视行为的企业的惩罚标准，使大学生遭遇歧视时，能够利用法律手段维权，并获得相应的补偿。