



淄博师范高等专科学校

2015年毕业生就业质量报告

大学生就业指导中心 撰写

二〇一五年十二月

数据说明

1、总体就业率统计范围

按照教育部要求，毕业生总体就业主要包括以下几种形式。

(1) 毕业生与用人单位签订《就业协议书》，并由就业主管部门将其就业报到证签发到用人单位。

(2) 毕业生考取研究生或本科生。

(3) 毕业生出国学习、工作。

(4) 毕业生参加国家、地方基层项目就业。

(5) 毕业生与用人单位签订《劳动合同》。

(6) 毕业生自主创业。

(7) 毕业生以非派遣形式与省外用人单位签约就业。

(8) 毕业生应征入伍。

(9) 毕业生以灵活方式就业，并按要求出具《毕业生灵活方式就业证明》。

2、总体就业率及其计算公式

按照教育部的规定，在计算毕业生的总体就业率时，总体就业人数是协议就业、劳动合同就业、非派遣省外签约、灵活就业、升学、出国、自主创业、应征入伍、基层项目就业的人数之和。

总体就业率=总体就业人数/毕业生总人数×100%

3、就业率计算公式

协议就业率=签订就业协议人数/毕业生总人数×100%

劳动合同就业率=签订劳动合同人数/毕业生总人数×100%

非派遣省外签约比例=非派遣省外签约人数/毕业生总人数×100%

灵活就业率=灵活就业人数/毕业生总人数×100%

升学率=升学人数/毕业生总人数×100%

出国率=出国人数/毕业生总人数×100%

自主创业比例=自主创业人数/毕业生总人数×100%

应征入伍率=应征入伍人数/毕业生总人数×100%

基层项目就业率=参加基层项目就业人数/毕业生总人数×100%

4、数据报告期

本报告统计对象为本校 2015 届毕业生，毕业生的就业数据截至 2015 年 12 月 31 日。

5、学科专业分类说明

本报告中的学科分类沿用教育部 2010 年颁布的普通高等学校学科专业目录，特此说明。

目 录

一、毕业生生源概况	4
(一) 类型分布	4
(二) 性别分布	4
(三) 生源地分布	5
(四) 学科分布	5
二、毕业生就业情况	6
(一) 毕业生总体就业情况	6
1、按毕业生类型统计	6
2、按毕业生性别统计	7
3、按毕业生专业小类统计	7
(二) 毕业生就业方式	8
(三) 毕业生就业流向	9
1、按就业地域统计	9
2、按就业单位行业统计	11
3、按就业单位性质统计	11
(四) 特困家庭毕业生就业情况	12
(五) 优秀毕业生就业情况	12
三、就业工作分析	12
(一) 毕业生对工作满意度分析	12
(二) 毕业生专业对口情况分析	13
(三) 毕业生薪酬待遇分析	14
(四) 用人单位对毕业生质量的反馈	14
(五) 毕业生对学校工作的满意度	17
(六) 师范类毕业生累计考入正式教师编制情况	18
四、毕业生就业工作采取的主要举措	20
五、对就业工作的思考	22

一、毕业生生源概况

2015 年本校毕业生共 2458 人，比上年减少 218 人，减少比例为 8.15%。

（一）类型分布

按毕业生类型统计，本校2015届师范类毕业生2272人，占全校毕业生总数的92.43%；非师范类毕业生186人，占全校毕业生总数的7.57%。

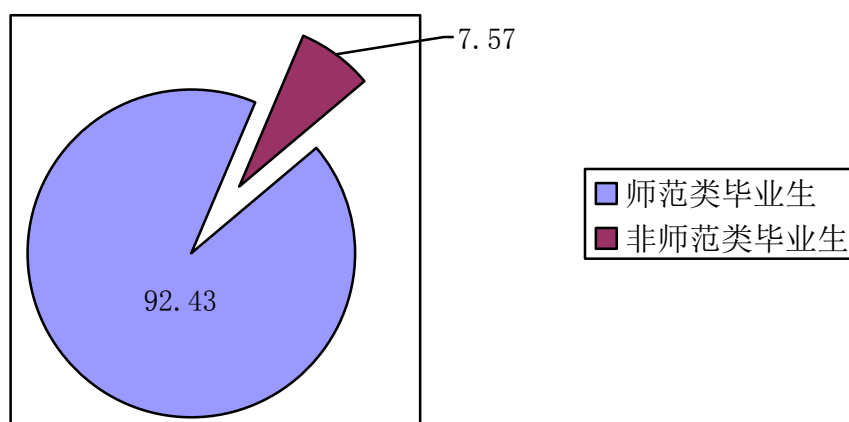


图1-1 2015届毕业生类型分布

（二）性别分布

按毕业生性别结构统计，男生193人，女生2265人，分别占全校毕业生总数的7.85%和92.15%。全校男女比例悬殊较大。

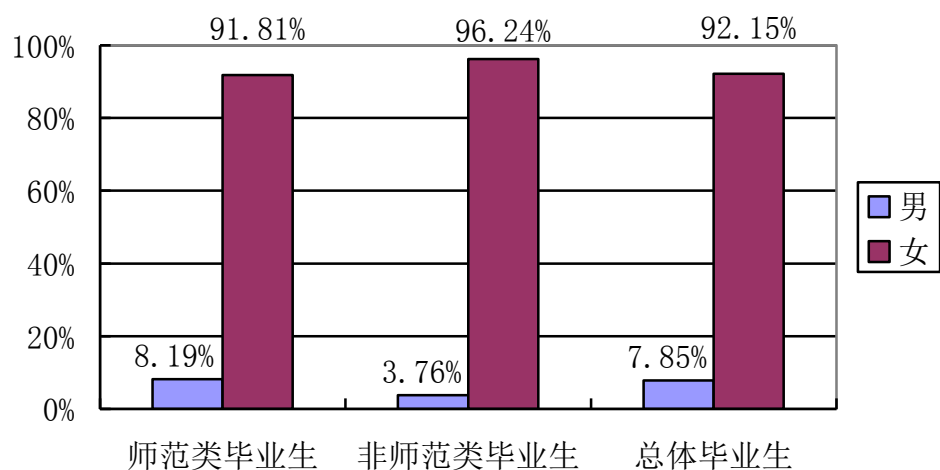


图1-2 2015届毕业生性别分布

(三) 生源地分布

2015届毕业生生源主要来自省内，其中省内生源数量2072人，占84.30%；省外生源数量为386人，占15.70%。

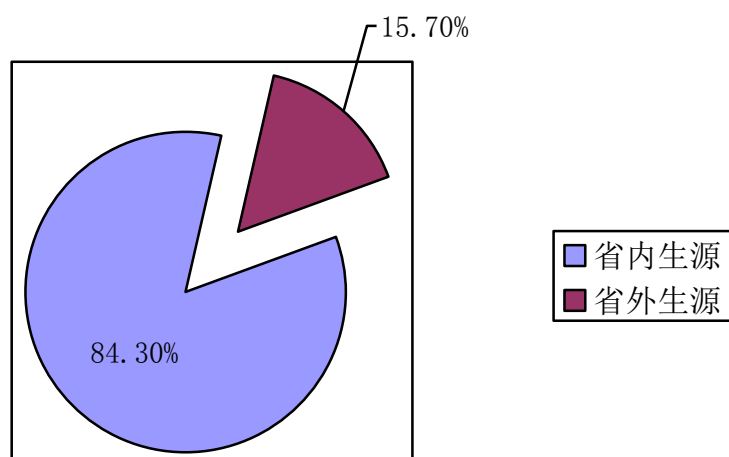


图1-3 2015届毕业生生源地分布

(四) 学科分布

本校 2015 届毕业生学科分布于 3 个专业大类，其中文化教育大类的生源数量最多，占 98.86%，其次，财经大类、电子信息大类分别占 0.94%和 0.20%。

表 1-1 2015 届毕业生专业大类分布

序号	专业大类	生源人数	所占比例
1	文化教育大类	2430	98.86%
2	财经大类	23	0.94%
3	电子信息大类	5	0.20%
	合计	2458	100%

本校 2015 届毕业生学科分布于 10 个专业小类，其中，师范类专业 8 个，非师范类专业 2 个。

表 1-2 2015 届毕业生专业小类分布

序号	专业小类	生源人数	所占比例
1	语文教育	478	19.45%
2	数学教育	282	11.47%
3	现代教育技术	7	0.28%
4	学前教育	1152	46.87%
5	英语教育	227	9.24%
6	美术教育	85	3.46%
7	音乐教育	35	1.42%
8	初等教育	164	6.67%
9	审计实务	23	0.94%
10	网络系统管理	5	0.20%
	合计	2458	100%

二、毕业生就业情况

（一）毕业生总体就业情况

截至 2015 年 12 月 31 日，本校 2458 名毕业生中，有 2192 人落实了就业单位，总体就业率为 89.18%。

1、按毕业生类型统计

本校师范类毕业生就业2034人，就业率为89.52%，高于学校总体就业率；非师范类毕业生就业158人，就业率为84.95%，略低于学校总体就业率。

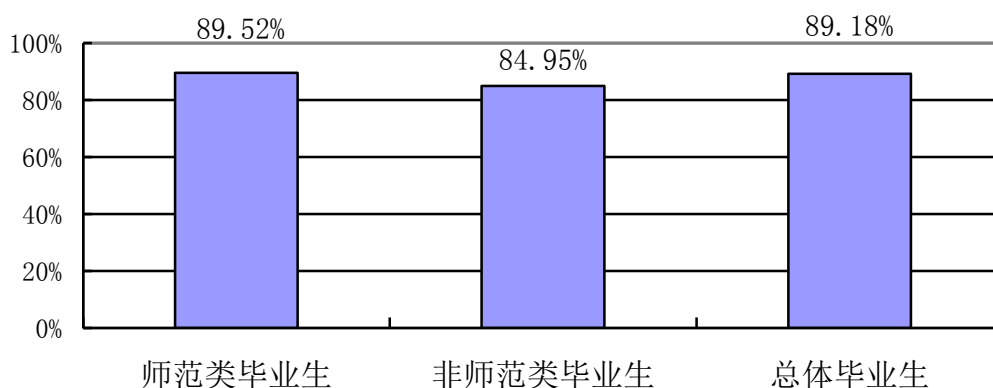


图2-1 2015届不同类型毕业生就业率对比图

2、按毕业生性别统计

本校女生就业人数 2045 人，就业率为 90.29%，高于学校总体就业率；男生就业人数 147 人，就业率为 76.17%，低于学校总体就业率。本校男女就业率相差略大。

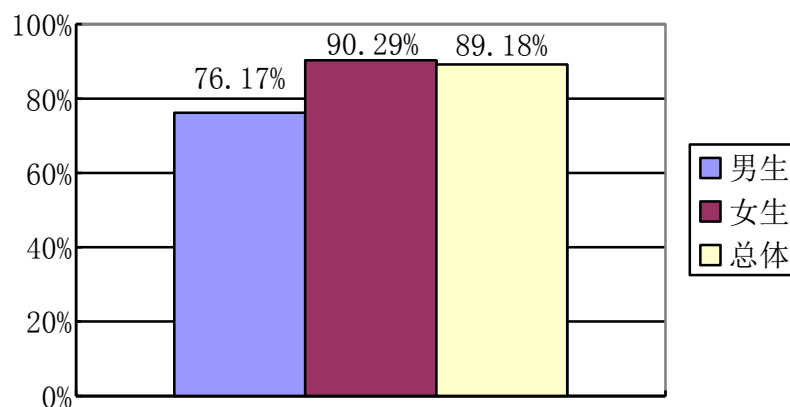


图 2-2 2015 届不同性别毕业生就业率对比图

3、按毕业生专业小类统计

截至 2015 年 12 月 31 日，本校 10 个专业小类中，就业率高于全校总体就业率的专业有 3 个，分别是语文教育专业、数学教育专业和学前教育专业。

表 2-1 2015 届各专业小类毕业生就业率统计表

序号	专业小类	就业率
1	语文教育	97.28%
2	数学教育	91.49%
3	现代教育技术	57.14%
4	学前教育	90.97%
5	英语教育	80.62%
6	美术教育	81.18%
7	音乐教育	85.71%
8	初等教育	70.12%
9	审计实务	69.57%
10	网络系统管理	80.00%

(二) 毕业生就业方式

本校毕业生就业方式呈现出多元化趋势。除了传统的协议就业、劳动合同就业外，还有升学、出国、基层项目就业、灵活就业、自主创业以及应征入伍等方式就业。

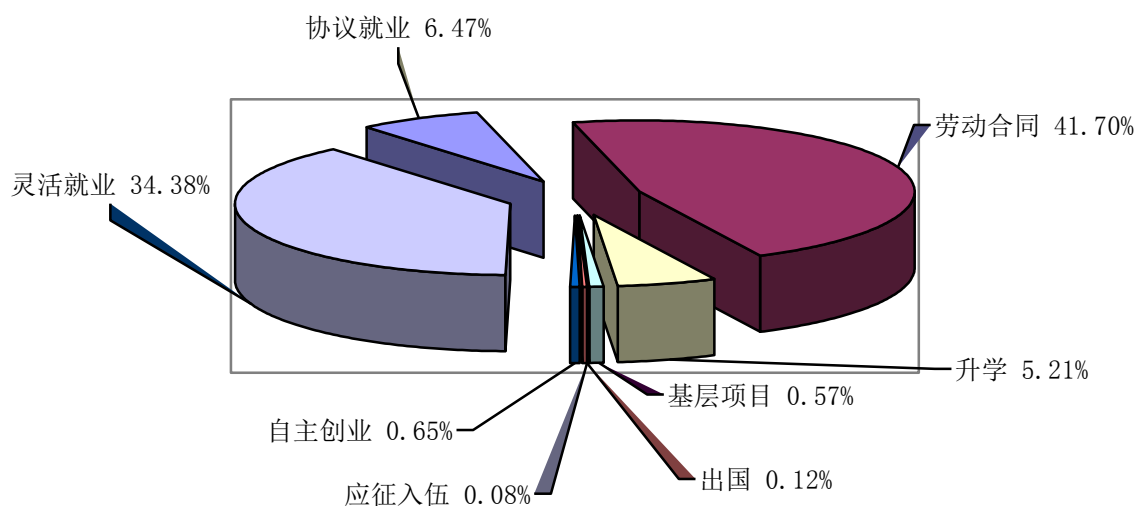


图2-3 2015届毕业生就业方式分布图

本校2015届毕业生就业方式分布如图2-3所示。然而，通过对各专业毕业生的就业方

式进行具体分析，就业数据呈现出一些值得深入探讨的问题。以学前教育学院为例，总体就业率高达96.32%，对口就业率高达95.64%，但协议就业比例却低于本校协议就业总体比例，尤其是在国家、各省市当前大力扩充学前教育教师编制队伍的宏观政策背景下，偏低的协议就业率引发思考。

此外，本校2015届学前教育、初等教育专业的五年一贯制毕业生在协议就业和升学这两种就业方式上的比例较低，这亦对学校今后五年一贯制学生的招生工作带来一些思考。

（三）毕业生就业流向

1、按就业地域统计

截至2015年12月31日，本校2015届毕业生就业地域以山东省内为主，省内就业毕业生占已就业毕业生总数的85.17%。省内单位主要集中在济南、淄博、德州、临沂和青岛，五地市接收毕业生占已就业毕业生总数的50%以上。

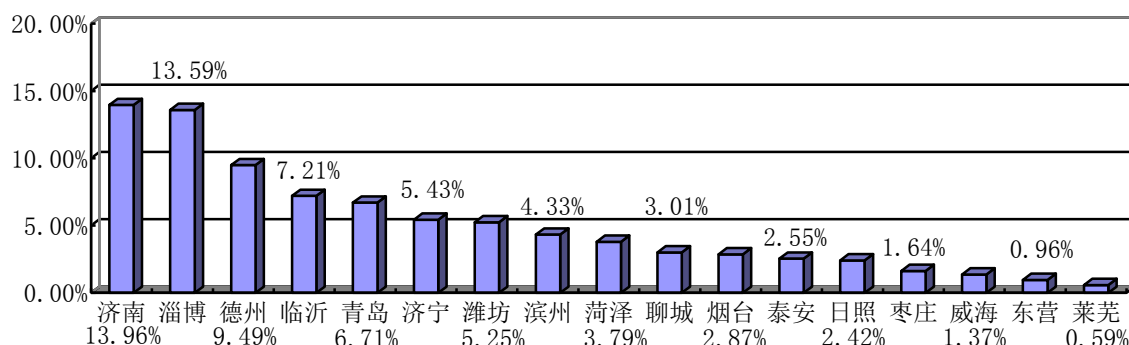


图2-4-1 2015届毕业生省内就业地域流向统计图

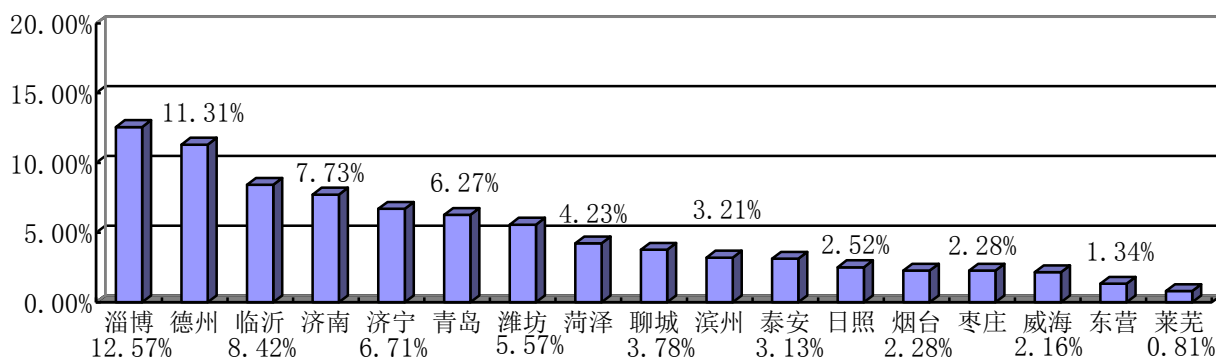


图2-4-2 2015届毕业生省内生源地分布统计图

由图2-4-1和图2-4-2可以看出，本校2015届省内毕业生的就业地域流向与其生源地分布大致相仿，大多数生源地为省内的2015届毕业生毕业后回生源地就业。但是“济南”的数据出现了一定程度的反弹，这可能与其作为省会，作为政治、经济、文化、金融和交通中心有很大的联系。

省外就业毕业生占本校已就业毕业生总数的14.83%。省外就业单位主要集中在青海省、新疆维吾尔自治区、安徽省、河北省、广西壮族自治区和甘肃省。

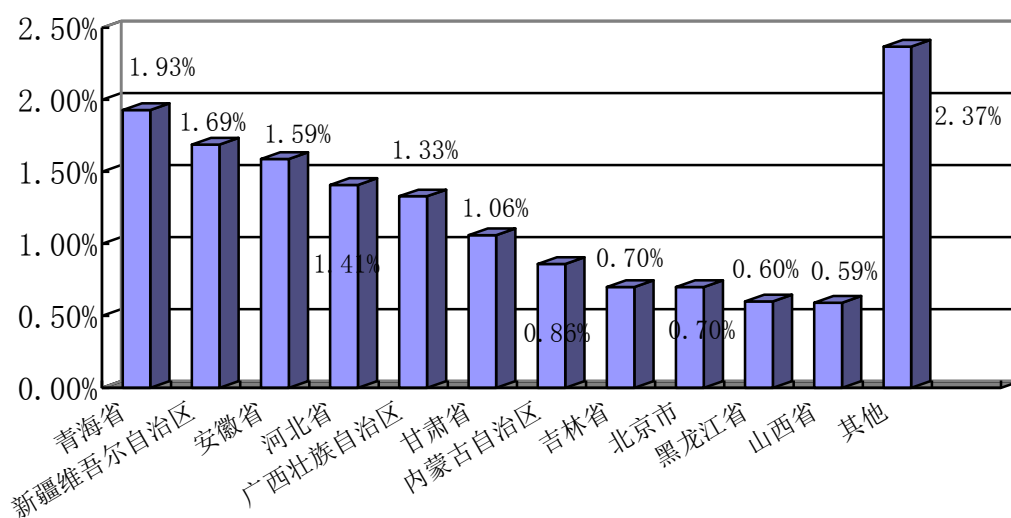


图2-5-1 2015届毕业生省外就业地域流向统计图

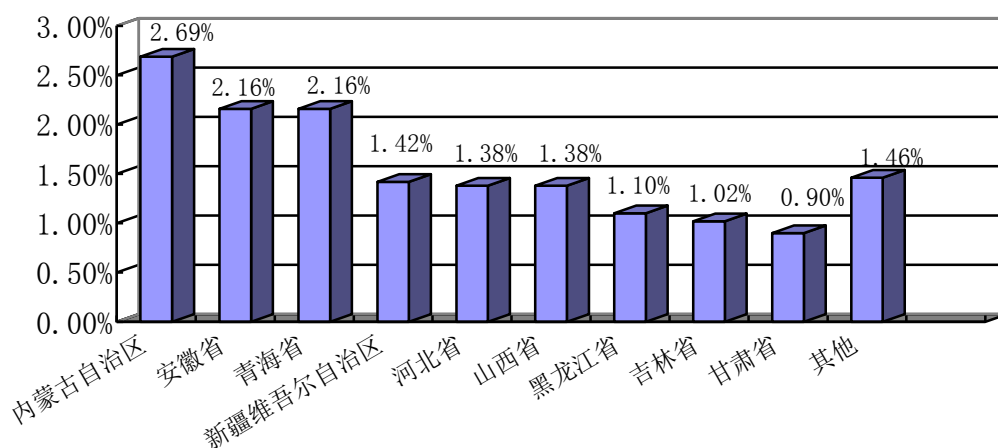


图2-5-2 2015届毕业生省外生源地分布统计图

由图2-5-1和图2-5-2可以看出，本校2015届省外毕业生的就业地域流向均聚集在其生源地的几个省份，可见，本校2015届省外毕业生毕业后大多数回生源地就业。但是，有些

省份的统计数据亦出现了一定程度的变化，这可能与这些省份的毕业生未充分就业有很大联系。此外，本校2015届省外毕业生中无“北京市”生源地毕业生，但是却有0.70%的毕业生在“北京市”就业，这亦可能与其作为首都，作为政治、经济、文化、金融和交通中心有极其大的联系。

2、按就业单位行业统计

从各行业接收毕业生情况看，教育行业是接收我校毕业生最多的行业，接收毕业生占已就业毕业生总数的89.64%。

表2-1 2015届毕业生就业单位行业流向统计表

序号	就业单位行业	就业人数	比例
1	教育	1965	89.64%
2	公共管理、社会保障和社会组织	30	1.37%
3	制造业	28	1.28%
4	文化、体育和娱乐业	21	0.96%
5	金融业	20	0.91%
6	卫生和社会工作	19	0.87%
7	信息传输、软件和信息技术服务业	18	0.82%
8	住宿和餐饮业	17	0.78%
9	居民服务、修理和其他服务业	17	0.78%
10	电力、热力、燃气及水生产和供应业	15	0.68%
11	批发和零售业	13	0.59%
12	租赁和商务服务业	12	0.55%
13	交通运输、仓储和邮政业	8	0.36%
14	科学研究和技术服务业	5	0.23%
15	建筑业	4	0.18%

3、按就业单位性质统计

本校已就业毕业生的单位性质流向分布结果显示，幼儿教育机构和初等教育单位是接收本校毕业生就业的大户，接收毕业生数占毕业生就业总人数的71.12%。

表2-2 2015届毕业生就业单位性质流向统计表

序号	就业单位性质	就业人数	比例
1	幼儿教育机构	780	35.58%
	初等教育单位	779	35.54%
2	高等教育单位	125	5.70%
3	其它事业单位	109	4.97%
4	其他	176	8.03%
5	其他企业	170	7.76%
6	国有企业	14	0.64%
7	城镇社区	5	0.23%
8	机关	15	0.68%
9	三资企业	9	0.41%
10	医疗卫生单位	7	0.32%
11	部队	3	0.14%

（四）特困家庭毕业生就业情况

本校2015届毕业生共有124名特困家庭毕业生，截至2015年12月31日，实现就业人数116人，特困生总体就业率为93.55%。对特困家庭毕业生就业方式统计结果显示，协议就业占13.15%，劳动合同就业为42.12%，灵活就业为39.46%，升学占3.51%，出国占0.88%，基层就业占0.88%。

（五）优秀毕业生就业情况

本校2015届毕业生共有优秀毕业生350名，其中省级优秀毕业生120人，市级优秀毕业生125人，校级优秀毕业生105人。截至2015年12月31日，实现就业人数321人，就业率为91.71%。对优秀毕业生就业方式统计结果显示，协议就业占9.79%，劳动合同就业为26.87%，灵活就业为49.21%，升学占12.62%，基层就业占1.51%。

三、就业工作分析

（一）毕业生对工作满意度分析

本校对毕业生进行了抽样跟踪调查，通过对1896份有效问卷进行数据统计分析发现，本校2015年应届毕业生中大部分毕业生对签约单位总体情况是满意的，比例达到87.66%；12.34%的毕业生持基本满意的态度。本校2015届毕业生对工作满意度的相关统计数据如图3-1所示。

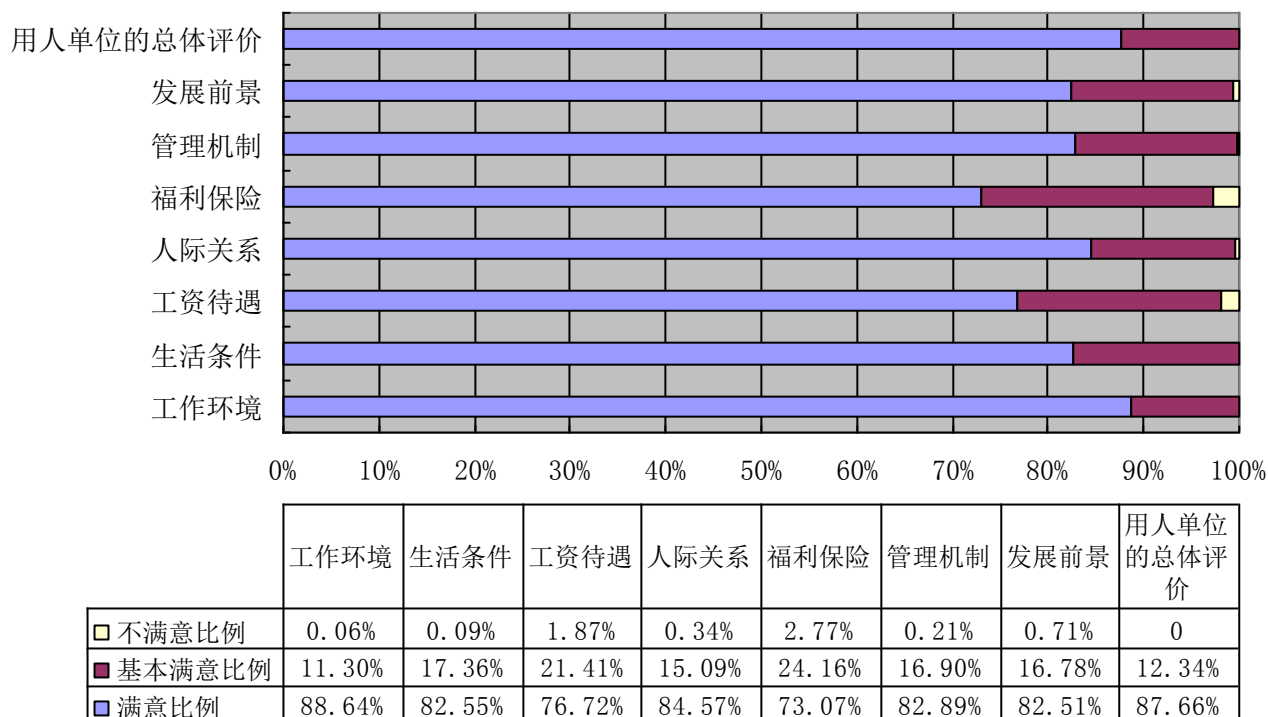


图3-1 2015届毕业生对工作满意度分析图

(二) 毕业生专业对口情况分析

总体来看，本校2015届毕业生的专业对口情况较好。

截至2015年12月31日，有88.87%的毕业生的工作与所学专业“对口”；仅有11.13%的毕业生的工作与所学专业“不对口”。

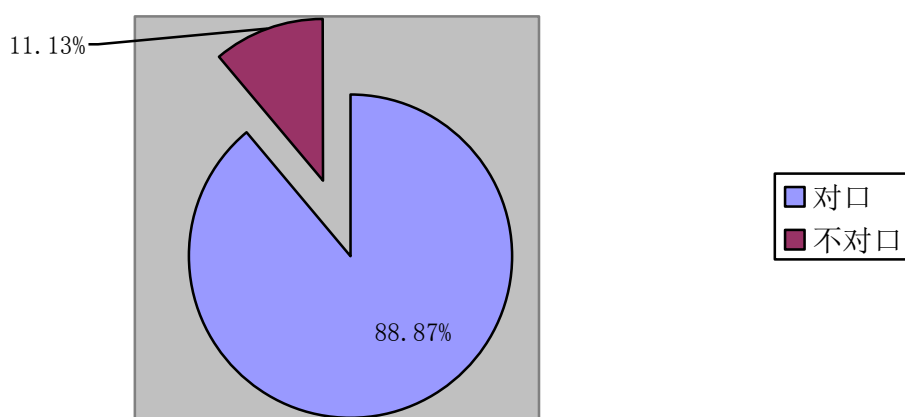


图3-2 2015届毕业生工作与所学专业对口情况

通过对本校2015届各专业毕业生的就业对口数据进行分析，本校师范类专业毕业生整

体对口就业在87%以上，数学教育专业和学前教育专业的毕业生就业对口比例均达90%以上，学前教育（中韩）专业的毕业生就业对口率高达100%。但同时，某些非师范类专业的2015届毕业生就业对口比例较低，这为学校今后的专业设置以及人才培养工作均提供了一些借鉴，比如网络系统管理专业的毕业生就业率达80%，但专业对口率仅为25%，鉴于毕业生较低的就业对口率，在设置专业时是否应加大探讨力度以及在非师范类学生的人才培养工作上是否应加强专业素养，这都值得深入探讨与思考。

（三）毕业生薪酬待遇分析

对本校已就业2015届毕业生月收入（包含工资、奖金、业绩提成、补贴等所有现金收入）水平的调查数据显示，选择“4000元以上”的占比例为0.95%；选择“3001-4000元”的占4.43%；选择“2501-3000元”的占比例为10.60%；选择“2001-2500元”的占比例为19.57%；选择“1501-2000元”的占比例为33.60%；选择“1001-1500元”的占26.42%；选择“1000元以下”的占4.43%。

表3-1 2015届毕业生目前收入水平调查统计表

目前收入水平	人数	比例
1000 元以下	84	4.43%
1001-1500 元	501	26.42%
1501-2000 元	637	33.60%
2001-2500 元	371	19.57%
2501-3000 元	201	10.60%
3001-4000 元	84	4.43%
4000 元以上	18	0.95%

（四）用人单位对毕业生质量的反馈

本校与用人单位保持紧密合作与沟通，通过与其联系、交流并抽样调查，对1896份有效问卷进行数据统计分析，得到了用人单位对我校毕业生的反馈，用人单位对毕业生的基础知识掌握、能力训练、思想身心素质、工作情况等方面的反馈统计如下。

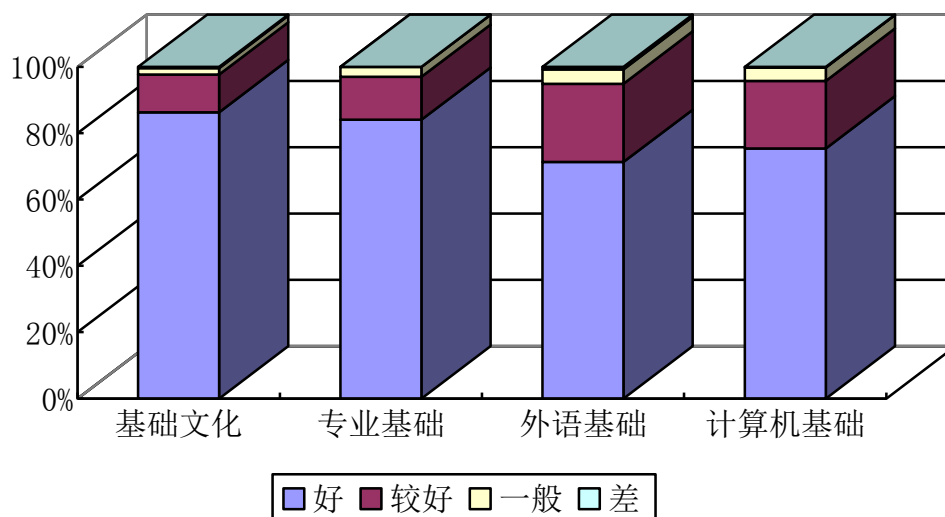


图3-3 用人单位对2015届毕业生基础知识掌握方面的反馈

基础知识掌握方面主要调查基础文化、专业基础、外语基础、计算机基础四个方面的基础知识掌握情况。调查结果表明本校2015届毕业生“基础文化”和“专业基础”的掌握较好，在用人单位对我校毕业生的反馈中，调查结果比例较高；而“外语基础”和“计算机基础”的掌握程度不太理想，用人单位调查结果比例稍低，特别是在“外语基础”一项中，0.76%的用人单位认为我校毕业生的外语基础应在扎实的基础上有一定的提升。

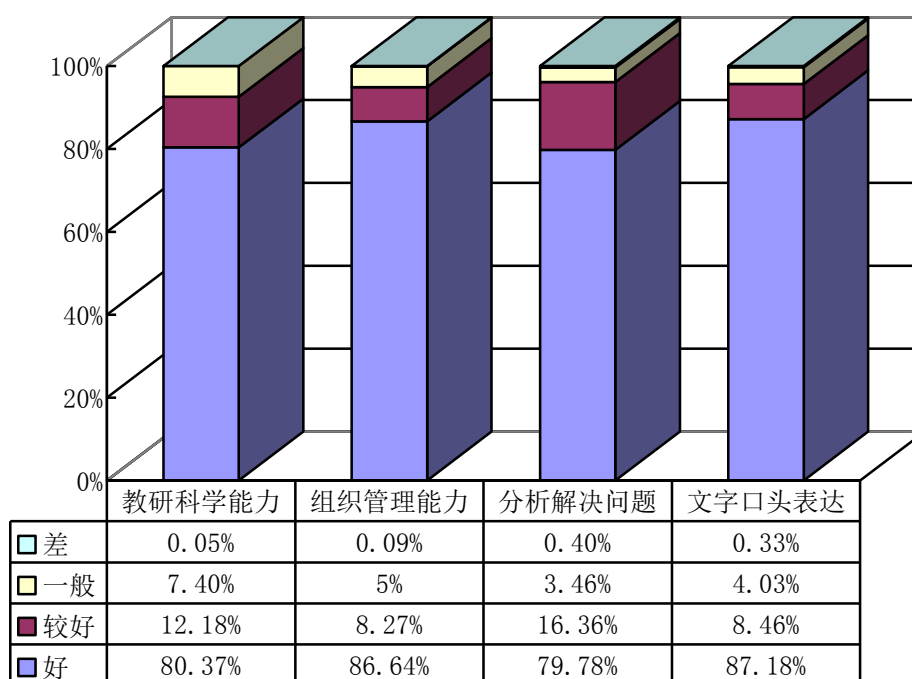


图3-4 用人单位对2015届毕业生能力训练方面的反馈

能力训练方面主要调查毕业生教研科学能力、组织管理能力、分析解决问题和文字口头表达四个方面的能力。调查结果表明在四项能力中，用人单位对我校2015届毕业生反馈较好的是“文字口头表达能力”和“组织管理能力”，持“好”的态度的比例分别为87.18%和86.64%；而我校毕业生“分析解决问题的能力”及“教研科学能力”相对稍弱。

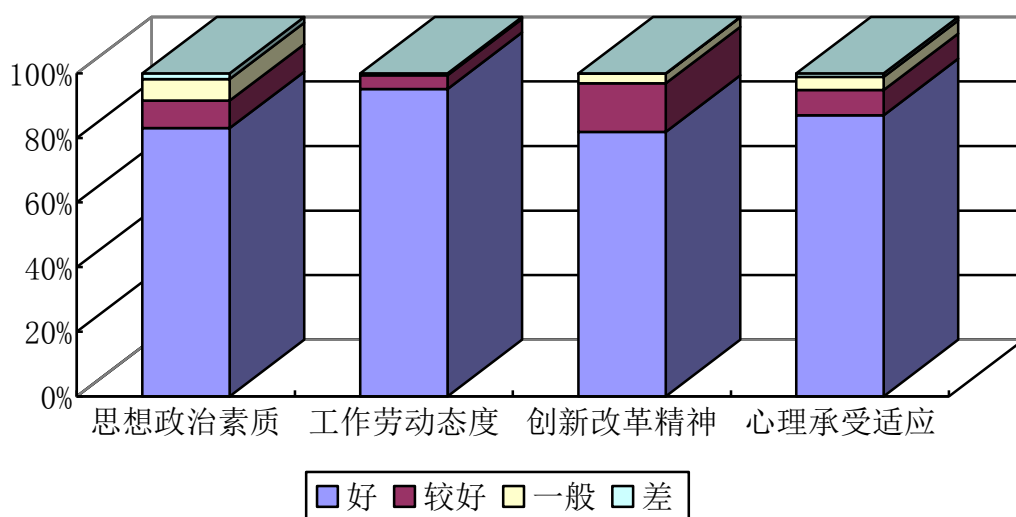


图3-5 用人单位对2015届毕业生思想身心素质方面的反馈

思想身心素质方面主要调查毕业生思想政治素质、工作劳动态度、改革创新精神、心理承受适应四方面的素质。调查结果表明，我校2015届毕业生的四项素质均受到用人单位的好评。四项素质中，我校毕业生“工作劳动态度”这项素质受到用人单位的反馈结果比例高达95.17%；94.82%的用人单位认为我校毕业生的“心理承受适应”素质较强；我校2015届毕业生“思想政治素质”受到用人单位的反馈结果比例是91.52%；81.87%的用人单位对我校毕业生的“改革创新精神”这项素质持“好”的态度。

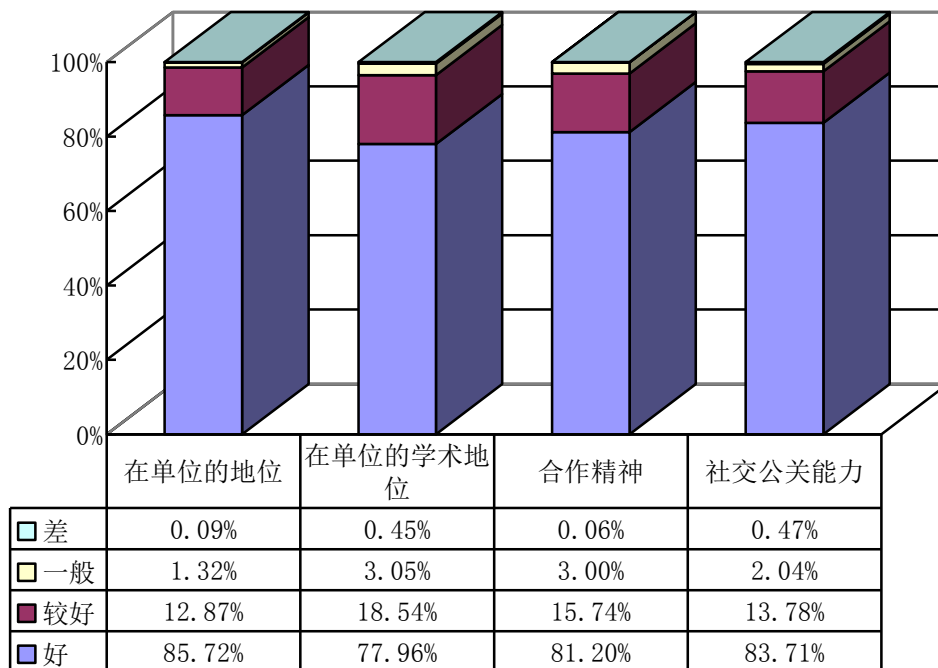


图3-6 用人单位对2015届毕业生工作情况的反馈

工作情况主要调查我校毕业生在单位的地位、在用人单位的学术地位、毕业生的合作精神及社交公关能力四个方面。在用人单位对我校2015届毕业生的反馈中，85.72%的用人单位认可我校毕业生在用人单位的地位；就“社交公关能力”这项，我校毕业生受到用人单位的反馈结果比例是83.71%；81.20%的用人单位对我校毕业生的“合作精神”这项工作情况持“好”的态度；关于“在单位的学术地位”，我校2015届毕业生受到用人单位的反馈结果比例是77.96%，比例稍低，这亦反映出我校毕业生学术研究能力的相对欠缺。

综上所述，我校2015级应届毕业生具有良好的综合素质，获得了用人单位的广泛好评。从相关调研和与用人单位负责人的交流中，各类用人单位普遍反映我校毕业生整体素质较高。在对待自己本职工作上，我校毕业生为人师表，有着良好的职业道德；以身作则，表现出了良好的工作态度；活学活用，展现出了扎实的基础知识和专业技能。然而相比而言，从用人单位的反馈中发现，我校毕业生的外语基础相对薄弱，教研科学能力和分析解决问题能力还有待提高。学校根据用人单位的反馈，将在人才培养时重点加强学生的外语基础、教研科学能力和分析解决问题能力，从而提高学生的就业竞争力。

（五）毕业生对学校工作的满意度

通过对我校2015届毕业生进行抽样问卷调查，2015级应届毕业生对学校工作的满意度数据统计如表3-2所示。

表3-2 2015届毕业生对学校工作满意度统计表

项目 \ 满意程度	满意人数	满意比例	基本满意人数	基本满意比例	不满意人数	不满意比例
思想教育	1459	94.25%	87	5.62%	2	0.13%
课程设置	1427	92.18%	119	7.69%	2	0.13%
师资水平	1462	94.45%	85	5.49%	1	0.06%
生活环境	1382	89.27%	162	10.47%	4	0.26%
学生管理	1413	91.28%	132	8.53%	3	0.19%
后勤服务	1372	88.63%	172	11.11%	4	0.26%
就业指导	1410	91.09%	135	8.72%	3	0.19%
对学校工作总体评价	1451	93.73%	89	5.75%	8	0.52%

调查统计结果显示，在所调查的2015级应届毕业生中，他们对思想教育、课程设置、师资水平、生活环境、学生管理、后勤服务及就业指导各项学校工作大多是满意和基本满意的，对以上学校工作存有不满意态度的毕业生极少。同时，在所调查的2015级应届毕业生中，他们对学校工作总体评价满意的人数占调查总人数的93.73%，由此可见，2015届毕业生对学校工作满意度较高，对学校工作持肯定的态度。在所调查的2015级应届毕业生中，持不满意态度的毕业生极少，比例仅为0.52%，这部分持不满意态度的小比例毕业生主要针对学校生活环境和后勤服务方面，这亦是学校在以后的工作中待以加强的方面。

（六）师范类毕业生累计考入正式教师编制情况

学校有重点的分院系、地区加强毕业生跟踪调查工作，2015年对人文科学系2010-2014届毕业生及德州地区毕业生考入正式教师编制情况进行了抽样调查。

表 3-3 人文科学系 2010-2014 届毕业生考入正式教师编制班级抽样调查一览表

届别	2014 届	2013 届	2012 届	2011 届	2010 届
抽样班级	2011 级 4 班	2010 级 5 班	2009 级班	2008 级 1 班	2007 级 2 班
专业	语文教育	语文教育	语文教育	语文教育	语文教育
已毕业时间	1 年	2 年	3 年	4 年	5 年
班级总数	50	54	44	53	50
联系到数	50	54	44	53	50
正式教师编制人数	10	19	25	36	38
正式教师编制比例	20.00%	35.19%	56.82%	67.92%	76.00%

从表 3-3 中班级抽样数据可以看出，毕业生在毕业 1 年时间内考入正式教师编制的比例只有 20%，毕业 2 年、3 年、4 年时间内考入正式教师编制的比例分别达到了 35.19%、56.82%和 67.92%，而毕业 5 年后考入正式教师编制的比例高达 76%。

表 3-4 人文科学系德州地区 4 届毕业生就业率统计一览表

专业名称	界别	已毕业时间	毕业生数	正式教师编制	比例	总就业	比例	对口就业	比例
语文教育	2011 届	4 年	28	15	53.57%	26	92.86%	26	92.86%
	2012 届	3 年	31	16	51.61%	31	100.00%	27	87.10%
	2013 届	2 年	51	17	33.33%	36	70.59%	28	54.90%
	2014 届	1 年	52	18	34.62%	44	84.62%	29	55.77%
	小计		162	66	40.74%	137	84.57%	110	67.90%
地理教育	2011 届	4 年	3	3	100.00%	3	100.00%	3	100.00%
	2012 届	3 年	9	5	55.56%	9	100.00%	6	66.67%
	小计		12	8	66.67%	12	100.00%	9	75.00%
合计		174	66	37.93%	137	78.74%	110	63.22%	
说明：地理教育专业自 12 届后因国家政策调整没有招生。									

从表3-4地区抽样数据显示，语文教育专业毕业生1年内考入正式教师编制的比例就达到了34.62%，远高于表3-3中相应数据；毕业2年、3年、4年内的毕业生考入正式教师编制的比例均略低于表3-3中相应数据；但对口就业和总就业的比例都很高。

从上述两个表中可以看出，师范类毕业生累计考入正式教师编制的比例逐年递增，通过进一步的调查研究，我们得到两个结果：一是我校毕业生的综合素质和培养质量是高的，得到了用人单位的高度评价，也在教师招考中得到了体现；二是受学历和招考人数的限制，很多优秀毕业生在1年或2年内没有考入正式教师编制，这些学生大都选择“代课”或临时就业，以便准备来年的教师招考。所以评价某个师范类专业的就业情况不能只看当年的就业率，要统计累计考入正式教师编制情况和就业质量。

四、毕业生就业工作采取的主要举措

（一）领导重视，目标明确，进一步健全完善就业工作机构设置，完善就业指导服务工作体系

1、领导高度重视。

对于生源信息采集、报送，教师资格证办理，山东省2015年师范类高校毕业生专科专场暨淄博师专2015届毕业生供需见面会，报到证办理，毕业生档案派遣等工作，就业职能部门负责同志及时向学校领导汇报，学校领导多次组织召开专题会议，研究部署，为学生就业工作的顺利开展提供保障，保证了学生的顺利就业。

2、就业工作队伍不断完善，结构合理，覆盖面广；发挥就业工作队伍三级运行机制，及时将就业政策、信息发布给每一名学生。

（1）认真贯彻落实就业工作“一把手工程”。在学校层面，学校成立就业工作指导委员会，在招生就业处设置大学生就业工作办公室，大学生就业指导中心具体负责大学生就业工作，解释国家、省、学校有关毕业生就业的政策、规定，开展就业指导、办理推荐及派遣等工作；在院系层面，各院系成立就业工作领导小组、招生就业科，招生就业科具体负责本院系学生就业工作；在学生层面，学校成立大学生职业生涯规划与就业指导协会，各院系成立就业指导服务部，每班设立就业联络员。通过学校、院系、班三级联动，开展就业指导服务。

（2）加强就业工作队伍建设，不断提高就业工作人员从业水平。学校多次召开就业工作专题会议，认真学习就业新形势、新政策；积极参加就业会议、培训，加强与上级部门、兄弟院校的沟通。

3、开展就业工作考核，全程监督考核就业工作，将就业工作情况作为评价各院系工

作成绩的重要指标。

(二) 加强就业指导服务, 通过各有侧重的“学校指导”和“院系部指导”两个模式, 转变毕业生就业观念, 提高学生的就业竞争力

1、加强毕业生思想教育和择业观念教育, 做好“三支一扶”、“一村一名大学生工程”等宣传和服务工作。

2、加强与就业指导教研室的沟通与协调, 切实把就业指导规范化、全程化落到实处, 帮助毕业生确定职业方向, 明确就业目标, 有针对性地培养专业技能和提高个人综合素质。

3、认真筹备、举办2015年大学生就业技能系列比赛, 在总结经验的基础上, 采取更加有效的形式和方法, 引导学生转变就业观, 帮助毕业生提高就业技能技巧、创业意识、就业竞争力。

4、加强就业工作信息化建设, 为毕业生提供信息服务。

我校继续完善就业信息咨询室的建设, 为毕业生了解人才市场、网上签约提供良好的服务, 同时, 推进、加强就业指导服务信息网络建设与维护, 在已经实现了资源共享、政策发布、信息发布等功能的基础上继续强化作用, 为毕业生自荐和用人单位求才提供方便条件, 并积极动员各方面力量, 通过多种渠道广泛收集需求信息, 实现网上信息资源共享。

5、认真贯彻、执行国家、省、市就业政策, 不断提升就业指导服务水平, 规范毕业生就业指导服务工作。

(1) 就业无小事, 每一项工作事关学生切身利益。大学生就业工作办公室及时、认真学习就业政策, 准确理解、发布、执行, 先后召开生源信息采集报送、教师资格证办理、报到证办理、毕业生档案派遣等就业工作专题会议, 严格签字制度, 在学生签字的基础上, 确保学校、院系层面无漏报、错报现象。

(2) 切实做好对家庭困难并就业困难的毕业生的就业援助工作, 为他们提供“一对一”的就业指导、就业服务和重点推荐, 做好特困家庭毕业生评选、报送和求职补贴的发放工作, 同时加强政策宣传, 使离校时未就业的每一位毕业生都能全面了解离校后的就业政策和求职渠道。

(3) 积极和上级有关部门沟通、联系, 为已毕业学生提供档案查询, 协助办理调整改派, 报到证、教师资格证补办等。

6、规范与毕业生就业有关的调查研究工作。

开展市场调研、毕业生跟踪调查和用人单位调查等工作, 及时统计社会市场需求、学生和用人单位建议, 反馈给学校相关部门, 以社会需求为导向, 利用就业反馈信息, 突出

人才培养的应用性和适应性，有针对性地提高学生就业竞争力，帮助学生早做准备、顺利就业。

（三）强化服务，巩固和开拓就业市场，拓宽就业渠道，搭建毕业生与用人单位供需平台

1、广泛搜集就业信息，保证信息畅通。

充分利用学校就业信息网、就业工作QQ群、就业信息查询室等各种宣传渠道，将就业信息及时传至每一位学生，为毕业生和用人单位搭建平台。

2、走出校园，走进市场。

开展就业市场需求调研和毕业生跟踪调查，努力拓宽就业渠道，主动密切与政府有关部门、用人单位、人才市场的联系，为毕业生参加校外招聘会创造条件，提供多岗位选择。

3、认真筹备并举办淄博师范高等专科学校2015届毕业生供需见面会，灵活组织开展校园招聘活动，吸引用人单位进校，为毕业生和用人单位的双向选择提供全方位信息和服务，此外，支持各院系根据各自专业特点，邀请用人单位赴会，组织好毕业生参加供需见面会。

4、加强非师范类顶岗实习基地建设，开拓就业市场，力争实现学生顶岗实习、就业无缝对接。

五、对就业工作的思考

我校坚持以市场需求为导向，紧紧围绕“以学生成才为本”的办学理念，提高学校毕业生的就业竞争力，积极开拓就业市场，大胆创新，探索学生与用人单位、学校与社会紧密对接的途径，加强毕业生就业信息、咨询等服务工作，全面提升学校就业工作水平，帮助学生积极就业、顺利就业。

（一）高度重视，完善就业预警模式，构建全方位就业预判机制。

面对近年来严峻的就业形势，学校统一思想，提高认识，高度重视毕业生就业工作，不断增强做好就业工作的责任感和紧迫感，加强组织领导，切实把毕业生就业工作摆在突出位置；认真贯彻落实“一把手工程”，从人、财、物上给予足够支持。学校总结就业过程中出现的新问题、新情况，初步形成了下一学年就业工作的总体思路，同时全力完善就业预警机制，为毕业生就业工作的深入开展提供坚实的保障。在此基础上，集众人之智，汇全校之力，应对就业过程中出现的难点和重点，提升就业预判能力，深入推进毕业生就业指导和就业服务工作的开展。

（二）继续加强职业生涯规划指导和就业指导教育，引导毕业生职业定位准确化。

继续加强对学生的职业生涯规划与就业指导教育，在依托职业生涯规划与就业指导课程的同时，辅之求职讲座、参观考察、竞赛活动等多重形式，进一步强化学生的理想教育，全面、深入、系统地对学生进行求职指导与创业指导，引导学生明确自身定位和职业目标，鼓励学生树立正确择业观、树立远大理想，积极调整就业心态。

加强就业指导，加强就业安全教育，加强毕业生就业自我保护意识教育，注意维护个人权益，避免因盲目签约而落入“就业陷阱”；加大对毕业生就业技能的培训，积极争取与省、市等各级政府主管部门的合作，进一步提升“大学生就业技能资格鉴定服务中心”的服务水平，鼓励学生毕业时持有多种技能证书，做到“一专多能”，鼓励学生毕业时持有多种技能证书，比如外语等级证书、计算机等级证书、教师资格证等各种上岗等级证书；调整专业结构、改革课程设置、突出办学特色、加大毕业生动手能力和素质能力的培养，提高综合素质水平和就业竞争力。

（三）着力凝练特色，实现人才培养与社会需求良性互动。

进一步优化专业结构，完善招生、培养、就业联动机制，把就业状况作为招生计划制定、专业设置、班子考核等工作的重要依据；积极推进“校地合作、校产合作、校企合作”，搭建实践育人平台，增加实践教学比重，着力加强学生的综合素质和能力培养，提高学生的就业竞争力。

（四）积极拓展就业市场，促进毕业生就业渠道多样化。

继续积极整合各方资源，进一步开拓校内外就业市场，带领学生走向用人单位，提前了解用人单位的特点，获得第一手市场需求，多渠道为学生就业提供平台和机会。同时，继续开展对用人单位的回访工作，统筹不同行业的就业信息，为毕业生拓展更为广阔的就业市场。

进一步建设、利用好学校的就业网站和各种就业宣传渠道，使相关信息能够及时的传递给每一位学生，保证信息畅通。利用各种渠道，广泛收集用人单位的需求信息，组织用人单位与毕业生的供需见面会，主动为用人单位和毕业生提供全方位的信息服务。

（五）继续加强就业研究工作的开展，深入展开调研工作，为学校人才培养提供建议与参考。

通过实践考察、典型访谈等形式，及时把握毕业生的择业心态，动态跟踪毕业生的就业进展，加强对就业工作情况的掌控和研究。学校将继续开展对大学生生涯规划状况、毕业生跟踪、用人单位跟踪、就业质量反馈、社会市场需求调研等主题的调研，撰写完成系列报告，为推出新思路、新举措提供坚实的理论支撑，将学生与单位反映集中的问题及时反馈到

学校相关部门，探索坚持以就业和社会需求为导向的培养模式，不断提升学生就业竞争力。

本年度，我校深入贯彻国家、省市促进毕业生就业的有关政策，积极应对严峻的就业形势，推出了全面、有效地就业举措，提升了学生就业工作的质量与水平，取得了良好成效。在今后的工作中，我校将继续探索，寻求一条符合本校实际、具有本校就业特色的人才培养模式。同时，学校就业职能部门与各院系将加大配合力度，切实加强大学生职业规划教育和就业指导工作，引导他们对自身有一个更加清晰的认识，对职业发展有一个更加合理的规划，对目标实施有一个更加明确的计划，为今后走进职场、走进社会打下坚实的基础，不断提高学校就业质量。