



山东电力高等专科学校

# 就业质量分析报告



2016年度



## 学校简介

### （一）历史沿革

山东电力高等专科学校（Shandong Electric Power College，简称 SEPC）前身是 1958 年 6 月成立的青岛动力专科学校，后几经名称变更和地址变迁，于 1994 年 5 月经教育部批准，在山东省电力学校基础上重新升格成立全日制普通高校。57 年来学校为社会培养了近 10 万电力行业技术、管理与生产骨干，为山东乃至全国电力事业的发展做出了突出贡献。2008 年 12 月 30 日，国网技术学院在学校挂牌成立；2009 年 11 月 26 日，成为国家电网公司直属单位；2010 年 11 月 8 日，国家电网公司团校挂牌成立；2011 年 12 月 30 日，山东省电力学校并入实施一体化运作。

山东电力高等专科学校是国家电网公司主办，职前教育与岗前教育、职后教育一体的高等专科学校，职前教育以全日制普通高等专科教育为主体，包括五年一贯制高职教育及中等职业教育；岗前教育是国家电网公司每年约 20000-28000 名新进员工的技能和企业文化进修培训，新进员工电气类每年 2 期，每期 4 个月，非电气类每年 2-4 期，每期 2 个月，实施全脱产进修；职后教育主要面向国家电网公司、山东电力集团公司、有关电源公司在职人员培训，特别是高端技术技能培训、技术比武、职业技能资格鉴定及团青培训。

学校与国家电网技术学院、国家电网公司团校实施“一套人马、三块牌子”一体化办学。学校作为国家电网公司生产链、人力链、价值链的一个重要环节，作为国家电网公司的企业大学，与电网行业、各网省电力企业建立“共同体”，实施“行业、企业、学校”集团化办学。

### （二）办学理念

学校遵循“努力超越、追求卓越”的校训，“以学生为本，以专家治校，面向市场需求，突出行业特色，产学研结合，开展国际合作”的办学理念，坚持“以优良的办学条件，鲜明的办学特色，卓越的办学质量，培养高素质高技术技能专门人才，建设一流工科院校”的发展目标，认真贯彻落实 2016 年全国职业教育会议精神、“国务院关于加快发展现代职业教育的决定”、“教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见”，初步建成了既符合现代发展职业教育改革、又服务行业企业和经济社会发展，具有“校企合作、产教融合，

工学结合、知行合一”特色的高职教育模式。

学校立足山东，面向全国，服务国家电网公司、山东电力集团公司等各网省电力公司、有关电源公司，以及地方经济发展，已成为山东省、电力行业乃至全国相关行业高素质高技术技能专门人才的培养基地、技术人员继续教育和职工技能技术培训的基地。特别是，学校已成为国家电网公司高层次应用型技术人才与技能人才培养基地、企业文化传播教育基地、公司优秀专业技术与技能人才培养中心和电网实用新技术推广、新技能示范中心。

### **（三）基本条件**

学校现有教职工 642 人，从事教学的教师 425 人，其中校内专任教师 235 人，校外兼职教师 165 人，校外兼课教师 25 人。折算教师数 301 人，生师比 5.00:1。学校拥有山东省教学名师 3 人，地市级教学名师 24 人，院校级教学名师 30 人。

学校法定注册地是山东省济南市市中区二环南路 500 号（网址：<http://www.sepc.edu.cn>），实行两地三校区办学，分别是济南校区（山东省济南市市中区二环南路 500 号）、泰山校区（山东省泰安市泰山区明堂路 9 号）和泰安校区（山东省泰安市泰山区龙潭路 179 号）。设置电气工程系、动力工程系、计量工程系、信息工程系、工商管理系（基础部）、电网检修培训部等 6 个教学系（部）及 11 个管理部门。占地面积 1098334.8 平方米，校舍建筑面积 438143.85 平方米，教学行政用房 33006.5 平方米。教学、科研设备总值达到 57524 万元，校内实践基地面积 214129.18 平方米。在校生总数 1887 人，其中全日制普通高职在校生 1506 人，五年一贯制高职在校生 381 人，国家电网公司新进员工培训常年在在校生 5000 余人。

### **（四）专业设置**

学校设置发电厂及电力系统、电力系统继电保护与自动化、电气自动化技术、金属材料与热处理技术、城市热能应用技术、电厂热能动力装置、火电厂集控运行、电厂化学、焊接技术及自动化、生产过程自动化技术、环境监测与治理技术、电力工程管理、会计与审计、市场营销、物流管理、供用电技术、电子测量技术与仪器、计算机应用技术、网络系统管理等 19 个专业。2016 年实际招生专业 8 个，招收学生 557 人，形成面向发电、供电 2 个品牌专业群。

学校紧紧围绕现代职业教育发展，创新了专业人才培养模式和课程教学模式，

建立了“双主体、四联动”人才培养模式（校企双主体，专业改革与产业结构调整联动、课程改革与产业技术进步联动、教学改革与生产真实应用联动、人才培养质量评价与企业用人评价联动），推进了“四真一实”行动式课程教学模式（真环境、真任务、真工艺、真产品、动手实操）。强化生产性实训和顶岗实习管理，提高职业资格证书获取等级，支持学生参加各类技能大赛。积极推进“五年一贯制”中高职人才培养衔接。按照国网公司要求，2016年学校还招收了新疆、内蒙“定向班”学生，有关人员深入生产一线，开展调研，与新疆、内蒙有关人员多次交流，共同制定极具针对性的“现代学徒制”双主体人才培养方案，开展校企联合招生、联合培养的“现代学徒制”试点。



# 目 录

一、 毕业生基本情况 .....	- 1 -
(一) 毕业生规模 .....	- 1 -
(二) 毕业生结构 .....	- 1 -
(三) 毕业生就业率 .....	- 3 -
(四) 毕业生就业方式 .....	- 4 -
(五) 毕业生就业流向 .....	- 5 -
(六) 特殊群体就业情况 .....	- 6 -
(七) 离校未就业毕业生的就业情况 .....	- 7 -
(八) 未就业毕业生状态 .....	- 7 -
二、 就业工作主要举措 .....	- 8 -
(一) 落实就业“一把手”工程，把就业工作放到重要位置 .....	- 8 -
(二) 积极构建就业创业全方位指导体系，提升毕业生就业创业能力 .....	- 8 -
(三) 不断加强网络的管理和使用，及时提供各类就业信息 .....	- 9 -
(四) 认真做好毕业生跟踪回访工作，为毕业生和企业做好全方位服务 .....	- 9 -
(五) 不断深化校企合作、产教结合，与企业零距离培养人才，实施“订单培养、定向就业” .....	- 9 -
(六) 不断开拓就业市场，积极开展校园招聘 .....	- 10 -
(七) 对特困家庭毕业生的求职发放补贴 .....	- 10 -
三、 相关分析 .....	- 11 -
(一) 对当前工作的满意度及相关分析 .....	- 11 -
(二) 对母校的满意度及相关分析 .....	- 12 -
(三) 对母校创业教育的满意度及相关分析 .....	- 14 -
(四) 毕业生就业意愿分析 .....	- 15 -
(五) 毕业生就业创业服务需求及相关分析 .....	- 18 -

(六) 毕业生就业市场分析 .....	- 21 -
四、 发展趋势 .....	- 24 -
(一) 近五年毕业生生源变化趋势 .....	- 24 -
(二) 近五年毕业生就业率变化趋势 .....	- 25 -
五、 就业对教育教学的反馈 .....	- 26 -
(一) 建立了集团化办学体制 .....	- 26 -
(二) 建立了“院校合一”、“职前教育与岗前教育、职后教育一体”办学模式 .....	- 26 -
(三) 建成国内一流的实训和网络信息设施 .....	- 26 -
(四) 严谨治学的“双师型”、“专兼结合”的师资队伍，平添办学活力 .....	- 27 -
(五) 深化教育教学改革，建立了“双主体、四联动”专业人才培养模式、“四真一实”行动式课程教学模式 .....	- 27 -
(六) 注重职业技能和实践能力培养，提升就业竞争力 .....	- 28 -
附：图表目录 .....	- 30 -
关于本报告 .....	- 33 -



## 一、毕业生基本情况

### (一) 毕业生规模

学校 2016 届毕业生共计 457 人，全部为专科学历，分布于电气工程系、动力工程系两个院（系），分属汉族、回族两个民族。

### (二) 毕业生结构

#### 1、专业大类分布

按专业大类统计，2016 届毕业生涉及材料与能源、土建、制造 3 个专业大类，以材料与能源大类为主。毕业生专业大类分布情况如下表所示：

表 1. 毕业生人数分专业大类统计表

序号	专业大类	生源人数	生源比例 (%)
1	材料与能源大类	369	80.74
2	土建大类	45	9.85
3	制造大类	43	9.41

#### 2、专业结构

2016 届毕业生分布于 8 个专业。其中，发电厂及电力系统专业毕业生最多，共 106 人，占 23.19%；电厂热能动力装置专业人数也较多，共 94 人。毕业生专业分布情况如下表所示：

表 2. 毕业生人数分专业统计表

序号	专业名称	生源人数	生源比例 (%)
1	发电厂及电力系统	106	23.19
2	电厂热能动力装置	94	20.57
3	电力系统继电保护与自动化	50	10.94
4	电力工程管理	45	9.85
5	供用电技术	45	9.85
6	生产过程自动化技术	43	9.41
7	火电厂集控运行	39	8.53
8	电厂化学	35	7.66

#### 3、院（系）分布

2016 届毕业生分布于两个系。其中，电气工程系 246 人，占 53.83%；动力

工程系 211 人，占 46.17%。各系毕业生分布情况如下表所示：

表 3. 毕业生人数分院（系）统计表

序号	院（系）名称	生源人数	生源比例（%）
1	电气工程系	246	53.83
2	动力工程系	211	46.17

#### 4、性别结构

2016 届毕业生按性别统计，男生 348 人，占 76.15%；女生 109 人，占 23.85%。

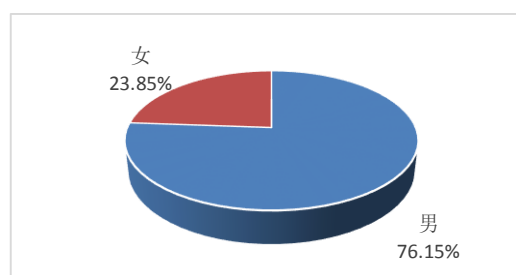


图 1. 毕业生性别结构图

#### 5、民族结构

按民族统计，2016 届毕业生以汉族为主，共 455 人，占 99.56%；少数民族共 2 人，全部为回族。

表 4. 毕业生人数分民族统计表

序号	民族	生源人数	生源比例（%）
1	汉族	455	99.56
2	回族	2	0.44

#### 6、生源地结构

按生源地统计，2016 届毕业生全部为山东省内生源，其中济宁、潍坊、菏泽市生源较多，比例分别为 12.04%、11.60%、10.50%；临沂和滨州生源也较多，比例都超过 8%。毕业生生源地分布如下图所示：

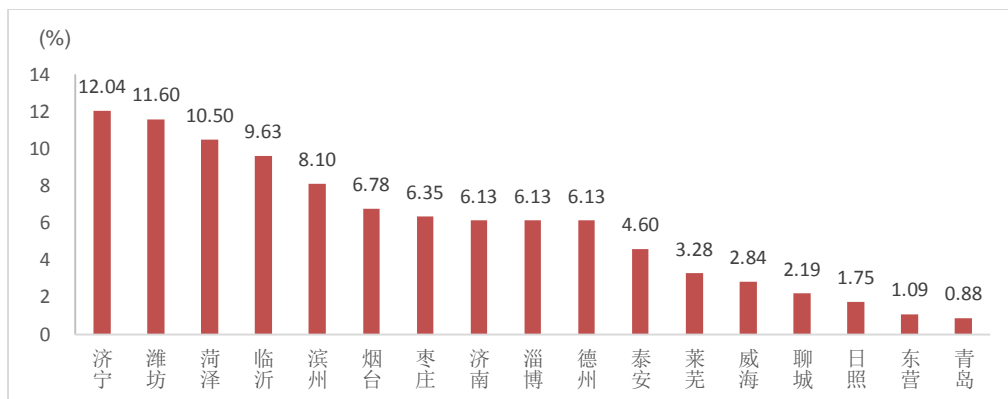


图 2. 毕业生生源地结构图

### (三) 毕业生就业率

截至报告期，2016 届毕业生实现就业 447 人，学校总体就业率为 97.81%。

#### 1、按专业大类统计

2016 届毕业生分布于制造、土建、材料与能源 3 个专业大类，截至报告期，各专业大类就业率达 97% 以上，其中制造大类就业率达 100%。各专业大类就业率如下表所示：

表 5. 毕业生就业率分专业大类统计表

序号	学科门类	生源人数	就业人数	就业率 (%)
1	制造大类	43	43	100.00
2	土建大类	45	44	97.78
3	材料与能源大类	369	360	97.56

#### 2、按专业统计

2016 届毕业生分布于 8 个专业，截至报告期，各专业就业率达 94% 以上，其中生产过程自动化技术、电力系统继电保护与自动化、火电厂集控运行、电厂化学 4 个专业就业率达 100%。各专业就业率如下表所示：

表 6. 毕业生就业率分专业统计表

序号	专业名称	生源人数	就业人数	就业率 (%)
1	生产过程自动化技术	43	43	100.00
2	电力系统继电保护与自动化	50	50	100.00
3	火电厂集控运行	39	39	100.00
4	电厂化学	35	35	100.00
5	电厂热能动力装置	94	93	98.94
6	电力工程管理	45	44	97.78

序号	专业名称	生源人数	就业人数	就业率 (%)
7	供用电技术	45	43	95.56
8	发电厂及电力系统	106	100	94.34

### 3、按院（系）统计

截至报告期，各系的就业率达 96%以上，其中电力工程系就业率达 99.53%。各系就业率如下表所示：

表 7. 毕业生就业率分院（系）统计表

序号	院（系）名称	生源人数	就业人数	就业率 (%)
1	动力工程系	211	210	99.53
2	电气工程系	246	237	96.34

### 4、按性别统计

截至报告期，男生实现就业 342 人，就业率为 98.28%；女生实现就业 105 人，就业率为 96.33%。女生就业率低于男生 1.95 个百分点。

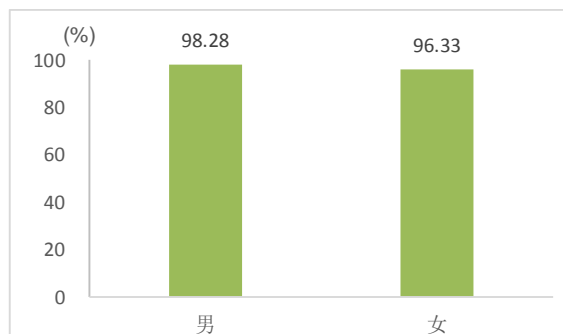


图 3. 不同性别毕业生就业率对比图

## （四）毕业生就业方式

学校 2016 届毕业生就业方式呈现多元化趋势。截至报告期，协议就业率 74.40%，劳动合同就业率 7.00%，升学率 4.16%，另外还包括个体经营、非派遣省外签约、自主创业、灵活就业和其他方式就业等多种就业方式。

表 8. 毕业生就业方式统计表

序号	就业方式	就业人数	就业率 (%)
1	协议就业	340	74.40
2	劳动合同就业	32	7.00
3	升学	19	4.16
4	个体经营	2	0.44
5	非派遣省外签约	1	0.22

序号	就业方式	就业人数	就业率 (%)
6	自主创业	1	0.22
7	灵活就业和其他方式就业	52	11.37

## (五) 毕业生就业流向

### 1、就业地域流向

2016 届毕业生就业地域以山东省内为主，省内就业毕业生占已就业毕业生总数的 74% 以上，尤其学校所在地济南，接收人数占已就业毕业生总数的 20.47%，到滨州、青岛就业的毕业生比例都超过 10%；到省外就业的人数相对较多，占 24.00%。毕业生就业地域流向如下图所示：

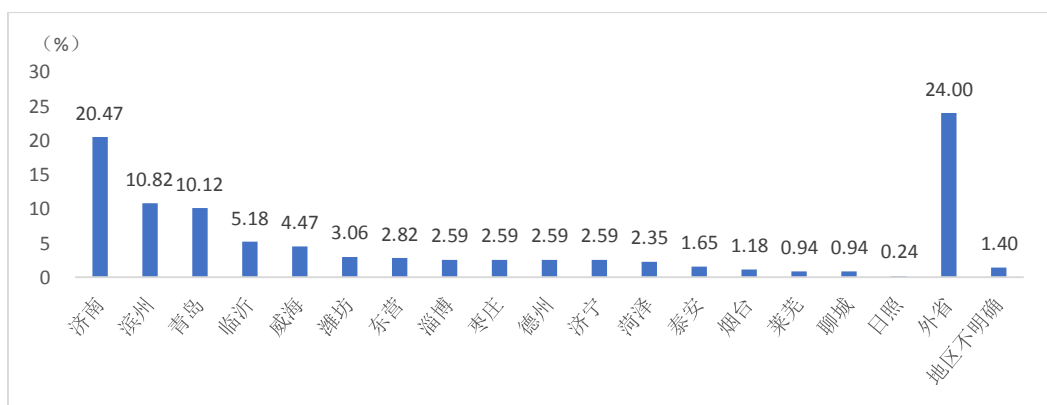


图 4. 毕业生就业地区流向图

### 2、就业单位性质流向

截至报告期，本校已就业毕业生的单位性质流向分布结果显示，企业是接收本校毕业生就业的大户，占已就业毕业生总数的 90.12%（其中，国有企业占 56.71%，非国有企业占 33.41%）；另外，党政机关占 0.71%，事业单位占 1.41%，其他性质单位占 7.76%。

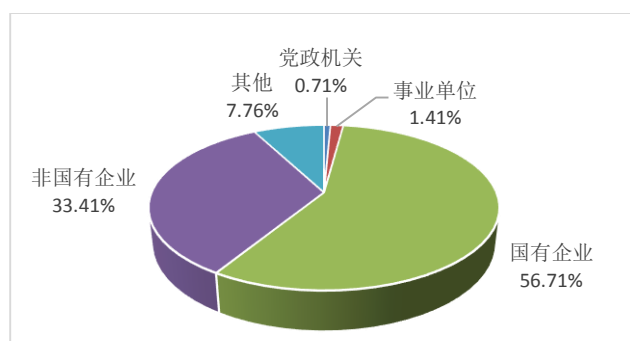


图 5. 毕业生就业单位性质流向图

### 3、就业行业流向

截至报告期，本校已就业毕业生的行业流向统计数据显示，电力、燃气及水的生产和供应业是毕业生流向最多的行业，占已就业毕业生总数的 56.24%；其次是卫生、社会保障和社会福利业，所占比例为 5.41%；另外，制造业专业也是毕业生流向较多的行业，所占比例为 2.35%，其他行业所占比例较小。



图 6. 毕业生就业行业流向图

(注：其他，包括机关事业单位及部分行业划分不明确的单位)

## (六) 特殊群体就业情况

### 1、特困家庭毕业生就业情况

2016 届毕业生中，特困家庭毕业生共 22 人，截至报告期，全部实现就业，其中，协议就业 13 人，劳动合同就业 1 人，升学 1 人，灵活就业和其他方式就业 7 人。特困家庭毕业生就业方式如下表所示：

表 9. 特困家庭毕业生就业情况

序号	就业方式	就业人数	就业率 (%)
1	协议就业	13	59.09
2	劳动合同就业	1	4.55
3	升学	1	4.55
4	灵活就业和其他方式就业	7	31.81

## 2、优秀毕业生就业情况

2016 届毕业生中，共评选出 22 名优秀毕业生，截至报告期，全部实现就业，其中，协议就业 17 人，劳动合同就业 4 人，灵活就业和其他方式就业 1 人。

表 10. 优秀毕业生就业情况

序号	就业方式	就业人数	就业率 (%)
1	协议就业	17	77.27
2	劳动合同就业	4	18.18
3	灵活就业和其他方式就业	1	4.55

## 3、少数民族毕业生就业情况

2016 届毕业生中，少数民族毕业生共 2 人，截至报告期，全部实现就业，其中，协议就业 1 人，灵活就业和其他方式就业 1 人。

表 11. 少数民族毕业生就业情况

序号	就业方式	就业人数	就业率 (%)
1	协议就业	1	50.00
2	灵活就业和其他方式就业	1	50.00

## (七) 离校未就业毕业生的就业情况

根据派遣时的就业状态，本校 2016 届毕业生中有 6 人处于待就业状态，经过半年的就业跟踪与服务，截至报告期，已有 5 人实现了就业，离校未就业毕业生总体就业率为 83.33%。

## (八) 未就业毕业生状态

截至报告期，本校尚有 10 名 2016 届毕业生未就业。对未就业毕业生的当前状态进行统计，7 名毕业生正在求职，1 名毕业生正在参加就业见习，1 名毕业生正在参加各类职业培训，另有其他原因不就业毕业生 1 人。

表 12. 未就业毕业生情况

序号	未就业状态	人数	所占比例 (%)
1	正在求职	7	70.00
2	就业见习	1	10.00
3	其他原因不就业	1	10.00
4	职业培训	1	10.00

## 二、就业工作主要举措

学校以培养学生创新精神和实践能力为目标，结合学校隶属电力行业特点，创新学生培养模式，探索教、学、做一体“情景化教学”的改革；鼓励了学生积极投身创新创业就业活动中去。主要做法如下：

### （一）落实就业“一把手”工程，把就业工作放到重要位置

学校成立就业工作领导小组，由学校主要领导亲任组长、分管校长为副组长，定期召开就业专题会，部署就业工作。同时，学校将就业工作列入重要议事日程，写入“十二·五”学校发展规划，每年将就业工作列入年度工作重点，并提出全年就业工作具体任务、目标。同时，坚持定期召开校党委会和校长办公会，研究、部署、分析、总结工作，审时度势、与时俱进、扎实推进就业工作的健康开展。

在实施“一把手”工程基础上，学校形成学校就业工作领导小组、学校就业指导中心、校区就业工作小组等三级管理体制。学校分管领导重点抓，定期组织召开由就业指导中心成员、各校区就业工作人员参加的就业工作专题会议，学习就业政策、分析就业形势、研讨用人导向，传达上级和学校党委关于加强就业工作的文件、会议精神，印发毕业生就业工作意见，指导、督促就业工作顺利、有序开展。通过以上措施，形成了学校主要领导总负责、分管领导亲自抓、层层落实的工作责任体系，形成了三位一体、全员参与就业工作的良好局面。

### （二）积极构建就业创业全方位指导体系，提升毕业生就业创业能力

#### 1、重视就业指导课程建设，就业指导形式多样

学校在每学期开学初将就业指导课程作为必修课列入各年级的教学计划中，指定统一教材，教学内容包括职业生涯规划、创业和求职就业等内容，系统传授职业生涯规划、创业、求职等基本知识、理论和方法，并由教务处统一进行课程管理。此外，邀请校外的一些知名职业指导专家及往届优秀毕业生来学校开展就业讲座，帮助毕业生认清就业形势、转变就业观念，增强自身就业竞争力。

#### 2、开展创新创业教育，强化创新创业载体

学校高度重视学生创新创业工作，科学把握创新创业教育与学科教育、素质



教育、就业教育的内在联系。以促进学生全面发展为目标，激发学生创新创业兴趣、提高学生创新创业能力；协调创业与学习的关系；组织召开了创新创业形势报告会，通过会议动员、政策宣传等方式宣传创新创业工作，营造学生创新创业的良好氛围。学校充分利用学校大力建设新能源新技术实验、实训室的有利契机，以及全面创建劳模创新工作室和领军人才工作室的现实情况，依托学校两大建设为重要载体，为学生搭建创新创业的广阔舞台。

### **（三）不断加强网络的管理和使用，及时提供各类就业信息**

学校充分发挥网络在就业指导工作中的作用，通过学校毕业生就业信息网、微信、qq 等多种方式，使毕业生能够及时了解就业形势、掌握就业知识、获得就业信息，为毕业生就业提供强有力的信息服务保障。

### **（四）认真做好毕业生跟踪回访工作，为毕业生和企业做好全方位服务**

学校非常重视毕业生跟踪回访工作，要求学校就业指导中心及校区工作小组都要安排专人进行毕业生回访，了解毕业生在岗适应情况，用人单位对毕业生的评议评价情况，并根据回访情况进行分析和研究，进一步改进和提高人才培养的方式、方法、内容以及培养水平，为企业提供更多的优秀毕业生。

通过回访，大部分企业对学校毕业生的总体评价还是比较高的，认为学校大部分学生的专业能力较强，对自己的定位认识深刻，工作踏实，适应能力较好，能够很快适应各个工作岗位。毕业生们也普遍对学校老师的到来和对他们的关心感到非常高兴和欣慰，并表示一定不辜负学校的期望，继续努力工作，认真学习技术，学好本领，成功迈出职业生涯的第一步。

### **（五）不断深化校企合作、产教结合，与企业零距离培养人才，实施“订单培养、定向就业”**

学校坚持以行业为依托，以服务企业为宗旨、以市场需求为导向，积极探索“订单培养、定向就业”模式，保持与企业的零距离对接，突出锻造学生的职业技能、实践能力和创新精神，培养应用型高端技能人才，适应经济社会发展需求，学生“进的来、学的好、出的去”，把学生培养成为会创业、能创造、敢创新的

高素质人才。近几年来，学校与中国广核集团有限公司等企业签订了校企合作协议书，打造校企一体化办学，实现了企业全面参与学校的办学、管理，学校也参与企业的科技研发和经营管理，逐步形成了校企合作办学体制和校企共同培养人才的运行机制。

## **（六）不断开拓就业市场，积极开展校园招聘**

一方面，学校为了提供更多的“双向选择”机会，重视各方面信息的收集、整理工作，及早开展毕业生市场调查，收集需求信息，积极拓宽就业市场。另一方面，学校积极组织举办校园供需见面会，主动为用人单位和毕业生提供全方位服务，做好桥梁纽带工作。2016年，学校共组织举办专场招聘会80余场，共为毕业生提供就业岗位近1600个，供需比超过了3:1。

高校就业工作责任重大，影响深远。面对日益复杂的就业形势，学校将进一步深化教育教学改革，提高人才培养质量，积极拓展就业市场，打造专业化生涯教育与就业指导服务体系，为学生和用人单位提供更优质的服务，在稳定高就业率的基础上，努力提高就业质量，为国家培养和输送更多优秀人才，为社会发展和科技进步做出更大、更新的贡献。

## **（七）对特困家庭毕业生的求职发放补贴**

在求职补贴申请和发放工作方面，学校党委高度重视，严格按照省厅要求，开展资格审查和补贴发放等工作。一是组织符合条件的特困生向校区提交书面申请和有关证明材料，并填写《山东省特困家庭高校毕业生求职补贴申请表》，经民主测评、校区评议，完成初审工作；二是校区将初审合格名单，报送就业指导中心审核；三是经学校审定后报省厅审核。整个程序公开透明、审查严格；四是发放准确。

2016年，学校共有22名特困家庭毕业生分别享受到1000元/生的求职补贴，在求职道路上给了他们很大的鼓励。同时，对个别特困毕业生，学校也采取不同措施，采取“一对一”的方式，在就业指导、个人职业规划等方面给与帮助和支持，帮助他们完成学业，顺利就业。

### 三、相关分析

对本校 2016 届毕业生进行就业情况跟踪调查，收回有效问卷 142 份，占毕业生总数的 31.07%。

#### （一）对当前工作的满意度及相关分析

毕业生对当前工作的满意度情况、专业对口情况、薪资待遇和工作变动情况是反映毕业生就业质量的重要指标。调查数据显示，毕业生对当前工作总体满意度和专业对口率都比较高。

##### 1、毕业生对当前工作的满意度

对毕业生当前工作情况的调查数据显示，25.93%的毕业生对当前工作表示“非常满意”；认为“较为满意”的占 73.33%；认为“基本满意”的占 0.74%；没有毕业生选择“不满意”。

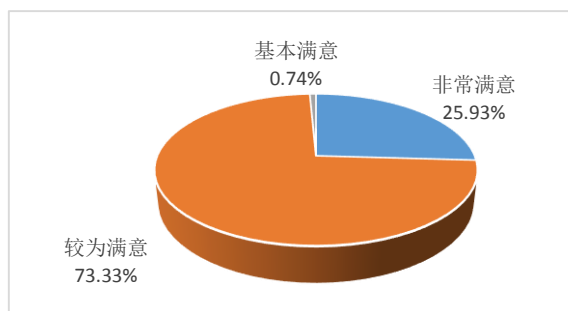


图 7. 对当前工作的满意度情况

##### 2、毕业生对当前工作不满意的原因

对毕业生当前工作不满意的原因进行调查，结果显示，“个人发展空间太小”是毕业生选择最多的原因，比例为 88.15%。毕业生对当前工作不满意的原因如下图所示：

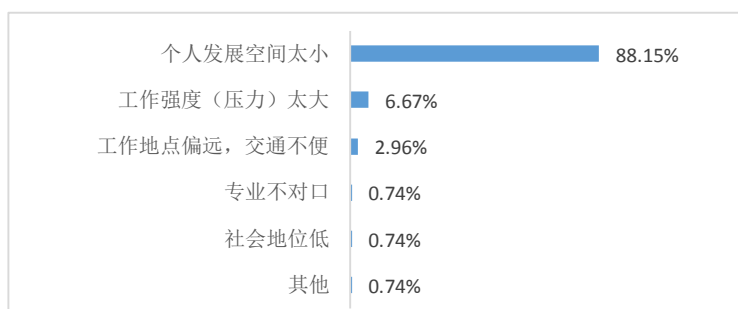


图 8. 对当前工作不满意的原因

### 3、毕业生当前工作的专业对口情况

调查数据显示，毕业生当前工作的专业对口率总体较高。其中，“非常对口”占 22.96%；“较为对口”占 74.07%；“基本对口”占 1.49%；“不对口”占 1.48%。

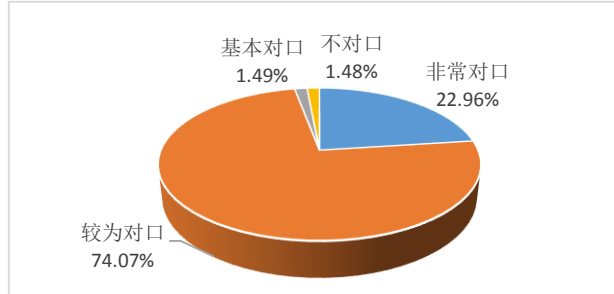


图 9. 当前工作的专业对口情况

### 4、毕业生当前月收入情况

调查过程中，共有 135 人晒出了当前的月收入，其中最高 10000 元，最低 2000 元，平均月收入为 3662.96 元。

### 5、毕业生工作变动情况

对毕业生的工作变化情况进行调查，结果显示，96.48%的毕业生一直未调换工作，就业稳定性高；2.82%的毕业生换过 1 份工作；另有 0.70%的毕业生换过 2 份工作。

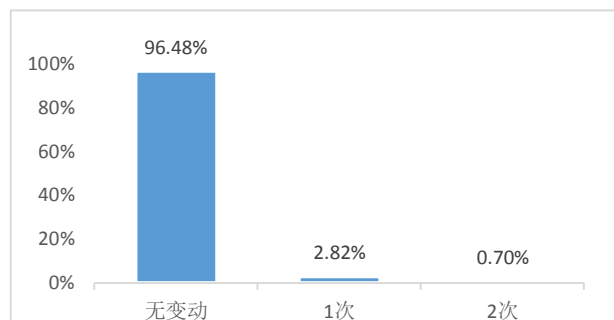


图 10. 毕业生工作变动情况

## (二) 对母校的满意度及相关分析

本项调查希望毕业半年后的学生，从多方面反馈对母校教育教学、就业指导服务方面的信息以及最需要改进的地方，以此来提升母校的就业服务水平和教学质量水平。调查数据显示，毕业生对母校教育教学、就业指导服务的总体满意度都比较高，有 97.18%的毕业生愿意推荐自己的母校。

## 1、毕业生对母校教育教学的满意度

对母校教育教学质量的满意度调查结果显示，“非常满意”占 64.08%；“较为满意”占 35.92%；没有毕业生选择“基本满意”和“不满意”。

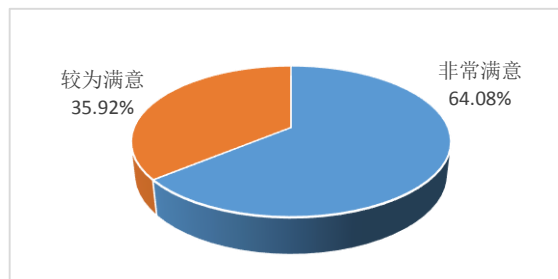


图 11. 对母校教育教学的满意度情况

## 2、毕业生希望母校在教学方面加强的环节

调查数据显示，毕业生希望母校在教学方面重点加强的两个环节是“实践实训”和“创新能力培养”，比例分别为 46.48%和 45.77%。调查结果如下图所示：

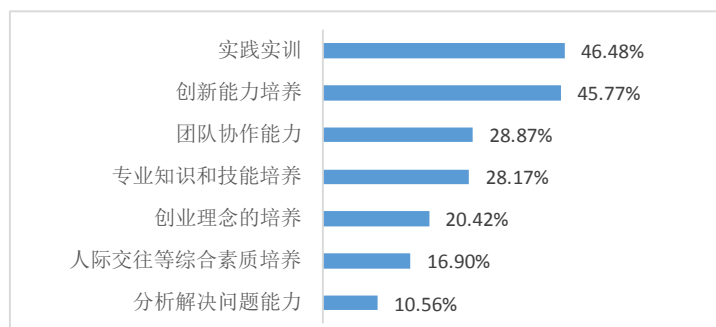


图 12. 毕业生希望母校在教学方面加强的环节

## 3、毕业生对母校就业指导服务的满意度

调查结果显示，毕业生对母校就业指导服务的总体满意度较高。其中，“非常满意”占 57.75%；“较为满意”占 42.25%；没有毕业生选择“基本满意”和“不满意”。

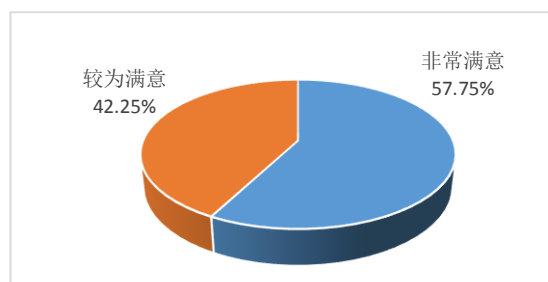


图 13. 对母校就业指导服务的满意度情况

#### 4、母校为离校后毕业生提供的就业服务

为进一步帮助离校后的毕业生实现就业，母校做了很多就业服务工作，其中，“单位招聘信息提供”的选择人数较多，比例为 66.20%；“就业推荐”、“职业生涯规划辅导”和“求职技巧培训”的选择比例也较高，都超过 23%；“创业指导服务”比例为 3.52%。

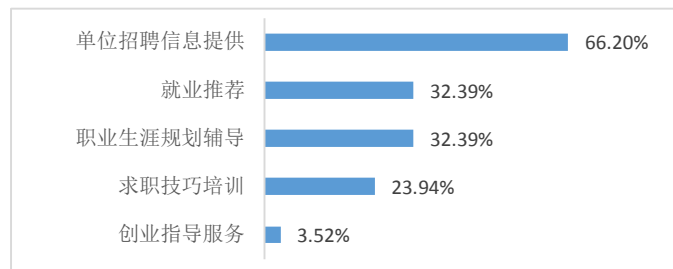


图 14. 母校为离校后毕业生提供的就业服务

### (三) 对母校创业教育的满意度及相关分析

本项调查希望毕业生，从多方面反馈对母校创业教育方面的信息以及最需要改进的地方，以此来提升母校的创业教育质量水平。调查数据显示，毕业生对母校创业教育的总体满意度较高。

#### 1、毕业生对母校创业教育的满意度

对母校创业教育的满意度调查结果显示，“非常满意”占 68.31%；“较为满意”占 30.99%；“基本满意”占 0.70%；没有毕业生选择“不满意”。

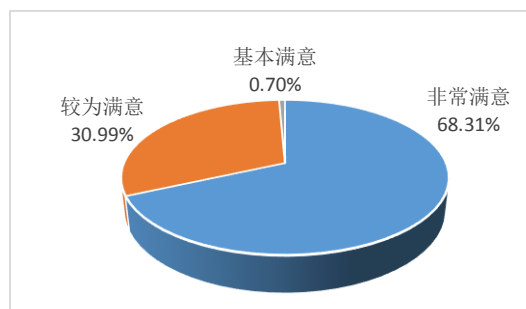


图 15. 对母校创业教育的满意度情况

#### 2、毕业生对母校创业教育不满意的原因

调查数据显示，毕业生认为“缺少创业实践机会”是母校创业教育存在的主要问题，选择比例为 78.87%；其次是“老师的知识和能力不足”，选择比例为 19.01%。调查结果如下图所示：

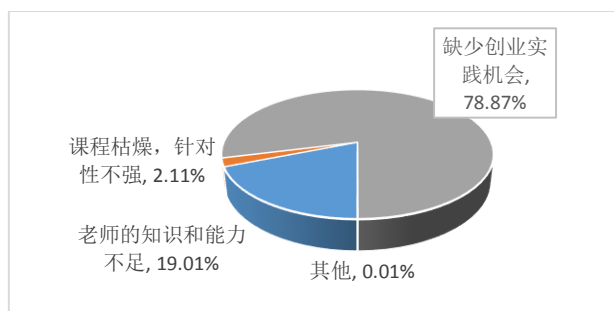


图 16. 对母校创业教育的不满意的原因

### 3、毕业生准备创业的动机

调查结果显示，“就业压力大”是毕业生准备创业的最主要动机，选择比例达 55.56%；其次是“实现个人理想”，比例为 30.00%。毕业生准备创业的动机调查情况如下图所示：

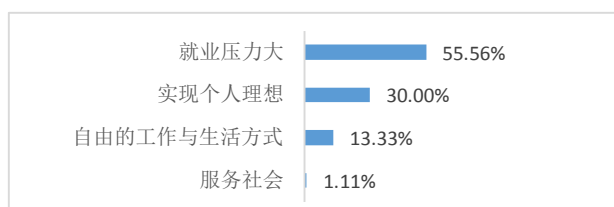


图 17. 毕业生准备创业的动机

### 4、毕业生创业难的原因

调查数据显示，“个人能力不足”、“缺乏有效创业指导”、“缺乏创业经验”“资金匮乏”和“缺乏好的创业项目”是毕业生创业难的五个最主要原因，比例分别为 37.32%、33.80%、32.29%、31.69%和 26.76%。毕业生创业难的原因调查情况如下图所示：

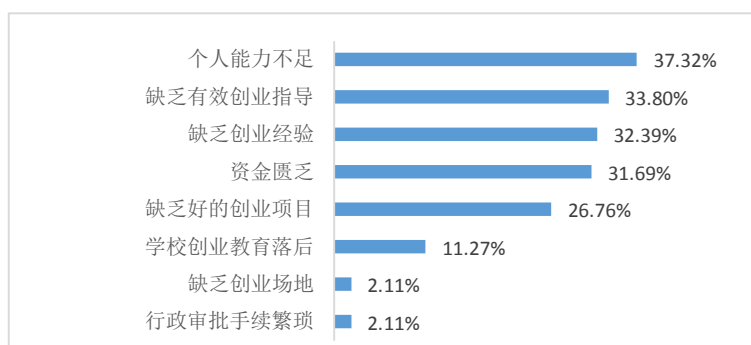


图 18. 毕业生创业难的原因

## (四) 毕业生就业意愿分析

为更准确地了解毕业生就业意愿，更全面地做好毕业生就业指导服务工作，

对本校 2016 届毕业生就业意向进行调查，收回有效问卷 182 份，占毕业生总数的 39.82%。

### 1、意向就业去向

对毕业生最希望的毕业去向进行调查，数据显示，毕业生意向“到企业工作”人数最多，比例达 67.58%；其次是意向“创业”的毕业生，比例为 15.93%；另外，意向“参加公务员/事业单位招考”比例为 12.09%；其他去向选择比例相对较小。

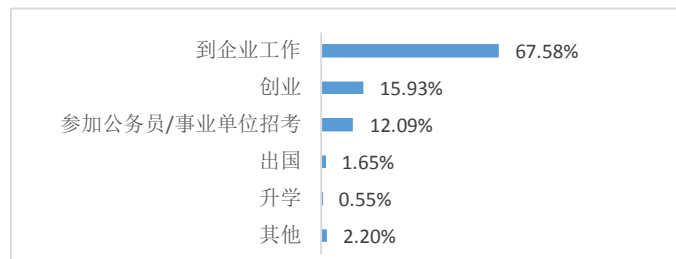


图 19. 毕业生意向就业去向分布图

### 2、意向薪资

调查过程中，共有 182 人提出了工作后的最低月薪要求，其中最高 12342 元，最低 500 元，平均最低月薪要求为 3445.22 元。

### 3、意向工作地区

对毕业生意向工作地区进行调查，数据显示，毕业生意向就业地区首选“回到生源地（或家乡）发展”，比例为 39.56%；其次是“只要单位和工作满意，地点无所谓”，比例为 35.16%；另外，“东部沿海城市”占 10.99%，“去北京、上海、广州等大城市发展”占 8.24%，其他地区选择比例相对较小。

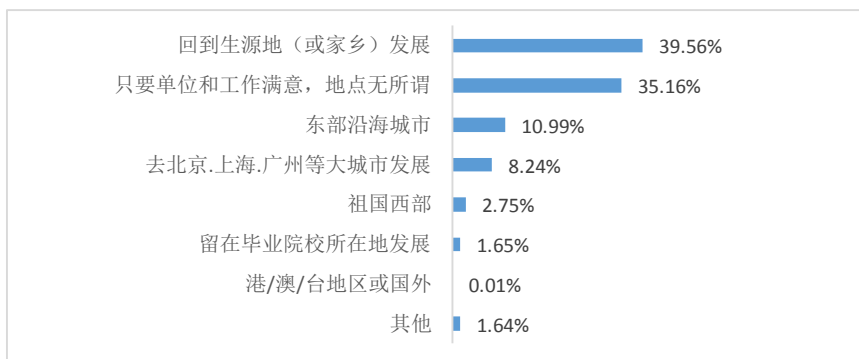


图 20. 毕业生意向工作地区分布图



#### 4、意向就业单位性质

对毕业生意向工作单位的性质进行调查,结果显示,毕业生意向求职“国有企业”的比例最高,为 63.74%;意向“机关”的比例为 12.09%;选择“事业单位”和“外资企业”的毕业生人数相同,比例为 7.69%;选择“单位性质无所谓”的比例为 6.04%;其他选择比例相对较小。

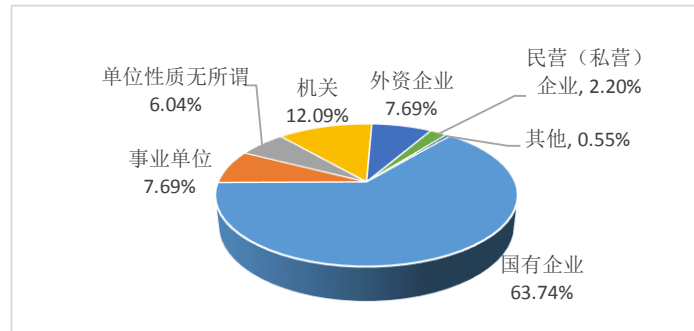


图 21. 毕业生意向就业单位性质分布图

#### 5、意向就业行业

对毕业生意向就业行业的调查数据显示,毕业生首选的五大行业依次是电力、燃气及水的生产和供应业(41.74%),制造业(14.29%),住宿和餐饮业(6.59%),公共管理和社会组织(6.04%),交通运输、仓储和邮政业(5.49%)。以上五大行业的意向选择比例达 74.15%,毕业生意向行业分布如下图所示:

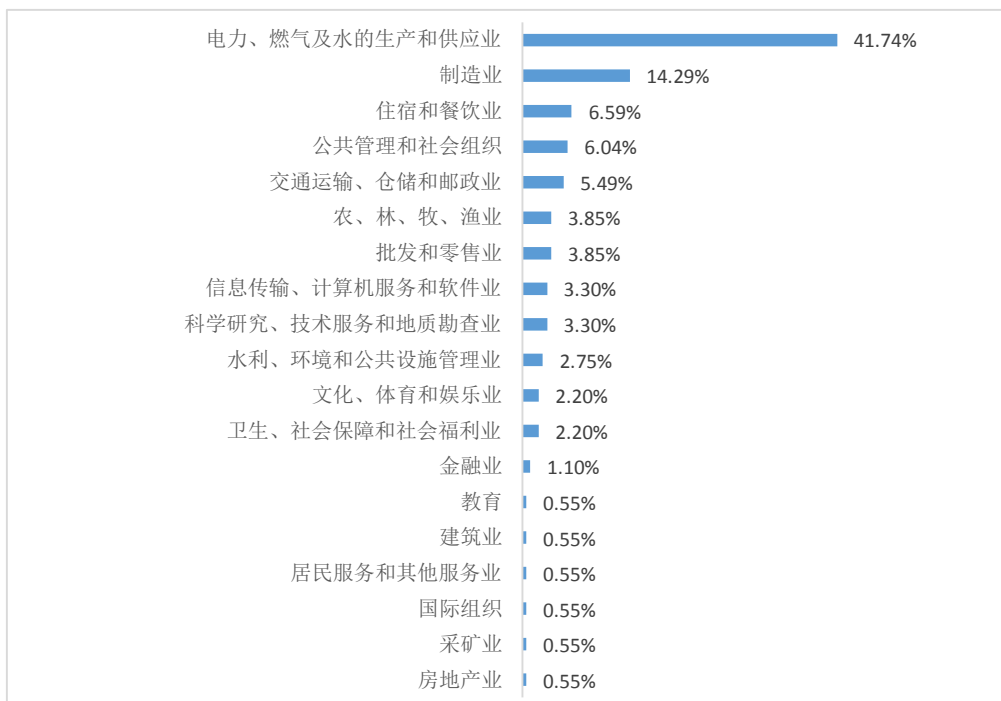


图 22. 毕业生意向就业行业分布图

## 6、影响毕业生择业的主要因素

影响毕业生择业的因素有很多，调查结果显示，“个人发展空间”和“薪酬福利”是最主要的两个因素，比例分别为 59.89%和 54.95%；其次是“就业地区”，比例为 42.31%；“工作稳定性”的选择人数也较多，比例为 29.12%；“单位性质及规模”和“专业对口”的比例也都超过了 16%；其他选择比例相对较小。

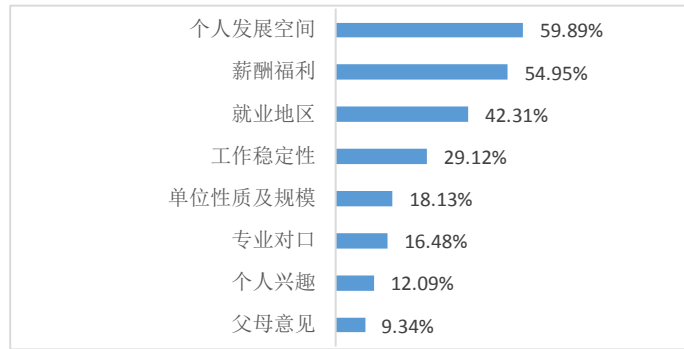


图 23. 影响毕业生择业的主要因素

## (五) 毕业生就业创业服务需求及相关分析

### 1、毕业生希望获得的求职服务

调查数据显示，“及时有效的招聘信息”和“简历/面试技巧”是毕业生最希望获得的两项求职服务，比例分别为 46.15%和 43.41%；选择“就业政策指导”、“求职心理辅导”、“专业出路指导”和“职业规划辅导”的毕业生也较多，比例都超过 20%；其他选择比例相对较小。

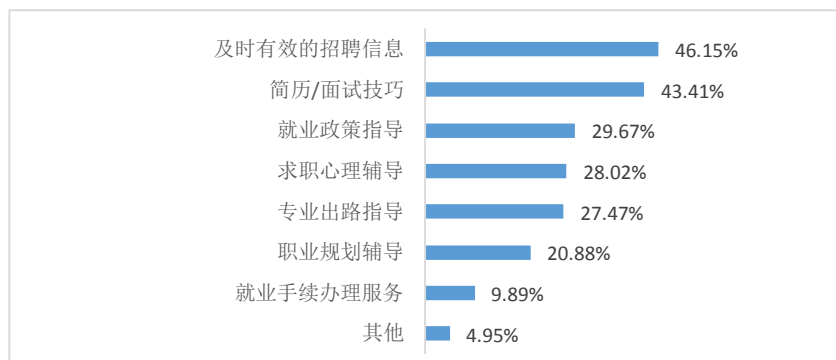


图 24. 毕业生希望获得的求职服务

### 2、母校为毕业生提供的就业服务内容

母校提供的就业服务内容调查结果显示，学校为毕业生提供的服务内容较多，涵盖比较全面，其中“举办招聘会”的比例最高，达 56.04%；“就业推荐”和“职

业生涯规划辅导”的比例也较高，都在 39%以上；另外，“组织相关单位来校宣讲”和“求职技巧培训”的比例也都达到 28%以上，“及时发布和更新招聘信息”的比例为 21.98%，“创业指导服务”的比例为 4.95%。调查结果如下图所示：

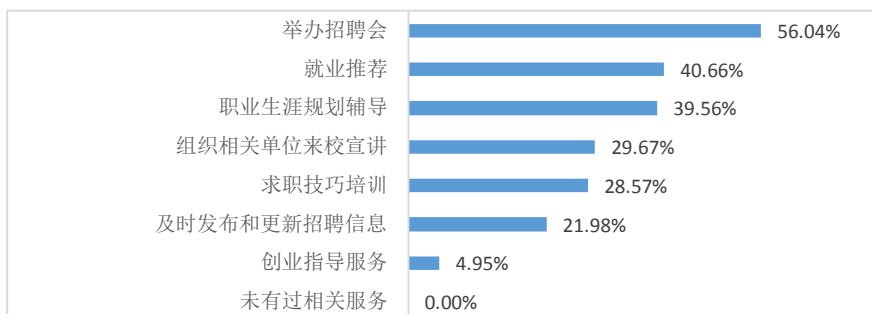


图 25. 学校为毕业生提供的就业服务内容

### 3、毕业生认为最有效的求职途径

调查数据显示，根据求职经历，毕业生认为“企业校园宣讲会”和“各类招聘网站”是两个最有效的求职途径，比例分别为 27.47%和 25.82%；另外，“学校推荐”和“主动向单位投递简历自荐”的比例也都达到 14%以上；具体分布结果如下图所示：

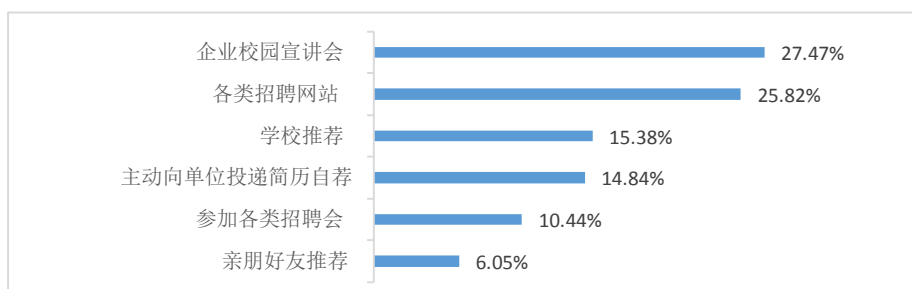


图 26. 毕业生认为最有效的求职途径

### 4、毕业生希望获得的创业服务

调查数据显示，“市场营销”和“创业政策”是毕业生最希望获得的两项创业服务，选择比例分别为 45.05%和 42.86%；“人际交流与沟通技巧”和“创业机会和环境分析”的比例也较高，都超过 35%；另外，“财务税收”、“创业实践”和“创业案例分享”的选择比例也都达到 15%以上；“个性化辅导或其他”比例为 2.20%。

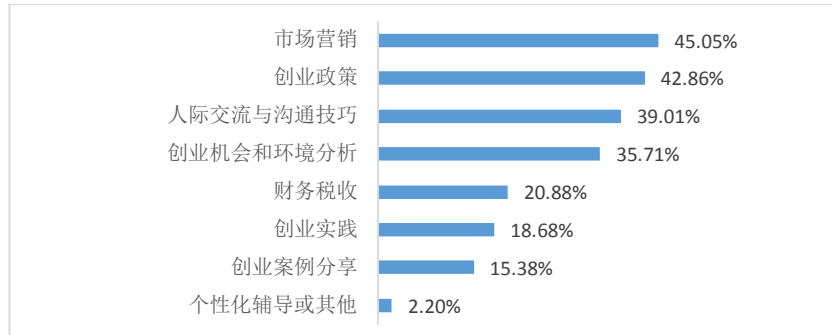


图 27. 毕业生希望获得的创业服务

## 5、母校为促进毕业生创业开展的服务

为响应国家提出的“创业带动就业”战略实施，学校在创业教育方面做了大量工作，其中“开设创业教育选修课或必修课”的比例最高为 44.51%；“经常邀请创业成功人士或创业指导专家开设讲座”、“设立创业指导机构，提供服务”和“个性化辅导或其他”的比例也比较高，分别为 33.52%、31.87%和 35.71%；“举办或组织参加创业大赛”和“建设创业实践基地”的比例都在 19%以上。

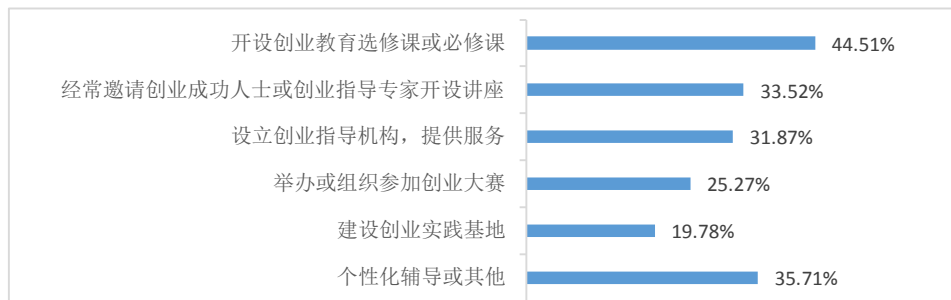


图 28. 母校为促进毕业生创业开展的服务

## 6、毕业生获取创业知识的主要来源

调查数据显示，“亲身实践”和“媒体和社会宣传”是毕业生获取创业知识的两个最主要来源，分别占 31.32%和 23.08%；另外，“教师授课”、“创业实训”和“同学和朋友”的选择比例也都达到 12%以上。毕业生获取创业知识的来源分布如下图所示：

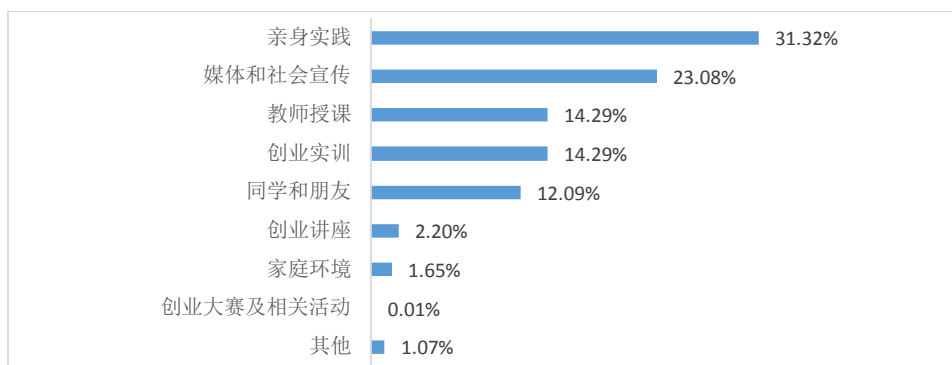


图 29. 毕业生获取创业知识的来源

## 7、毕业生参加创业讲座（培训）次数情况

调查结果显示，80%以上的毕业生参加过创业讲座或创业培训。其中，参加过“1-2次”的最多，占47.80%；“3-5次”占31.87%，“5次以上”占1.10%，另有19.23%的毕业生表示从未参加过。

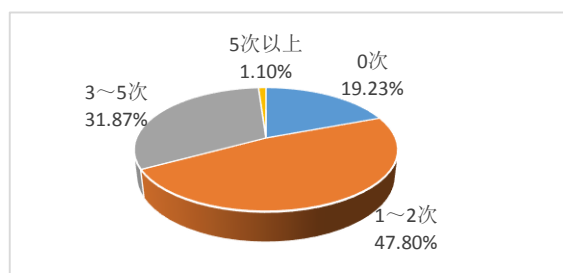


图 30. 毕业生参加创业讲座（培训）次数

## （六）毕业生就业市场分析

根据“山东高校毕业生就业信息网”的统计数据，2016年全省共有2.09万家单位发布针对毕业生的用人需求，需求总人数达41.54万人。其中，研究生需求1.85万人，本科需求16.03万人，专科需求23.66万人。

与本校2016届毕业生专业有关的需求共计0.07万人。对与本校毕业生有关的招聘需求分析如下：

### 1、招聘地域分布

本校2016届毕业生专业有关的招聘需求，按地区统计，发布需求人数最多的是青岛，占需求总量的45.27%；其次是济南，需求比例占11.21%；滨州和东营发布需求人数也较多，比例都超过7%。各地区发布需求情况如下图所示：

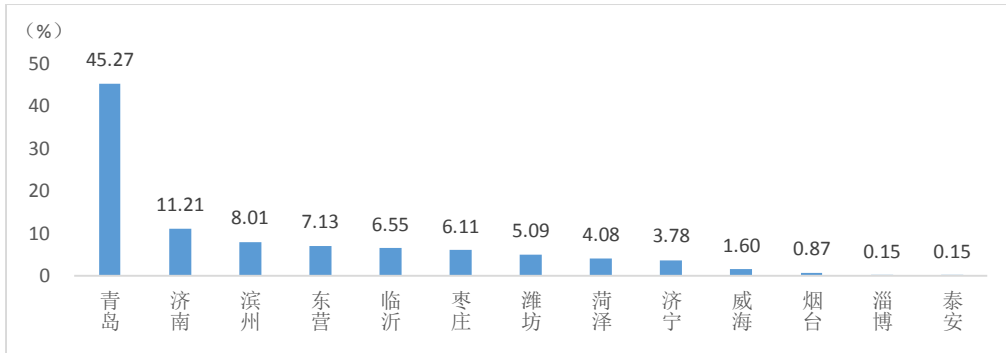


图 31. 2016 届毕业生专业有关招聘需求地区分布图

## 2、招聘单位性质分布

本校 2016 届毕业生专业有关的招聘需求，按单位性质统计，非国有企业发布需求人数最多，占需求总量的 55.75%；其次是国有企业，占 38.28%；另外，事业单位占 0.44%，机关占 0.01%，其他占 5.52%。

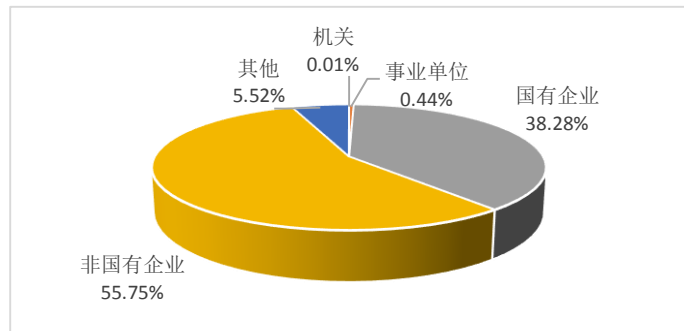


图 32. 2016 届毕业生专业有关招聘需求单位性质分布图

## 3、招聘行业分布

本校 2016 届毕业生专业有关的招聘需求，按行业统计，需求毕业生最多的六个行业依次是电力、燃气及水的生产和供应业（37.55%），采矿业（12.08%），批发和零售业（11.06%），建筑业（9.61%），科学研究、技术服务和地质勘查业（8.44%），制造业（8.15%），以上六个行业需求人数占需求总人数的 86.89%。各行业发布需求情况如下图所示：

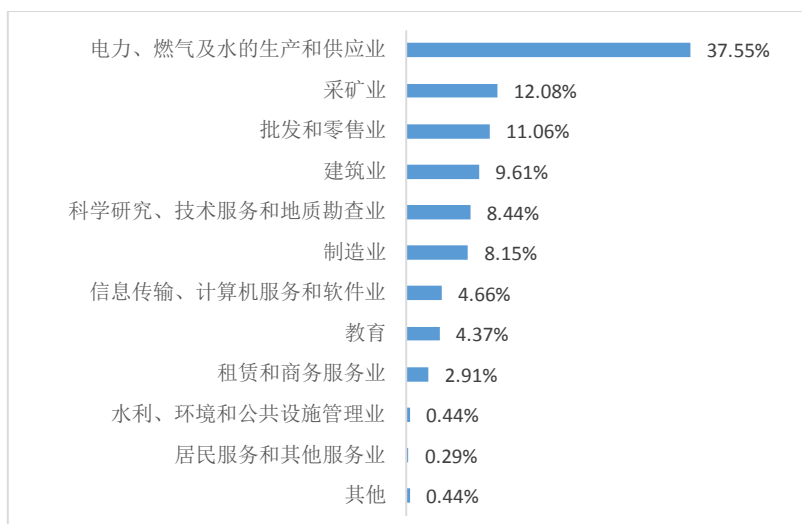


图 33. 2016 届毕业生专业有关招聘需求行业分布图

## 四、发展趋势

### (一) 近五年毕业生生源变化趋势

#### 1、近五年毕业生生源总量变化趋势

从本校毕业生生源总量近五年变化情况看，2013 年下降幅度较大，近四年生源总量保持在 450 人左右。其中，2012 年生源最多，达 1613 人；2014 年生源最少，仅 442 人。

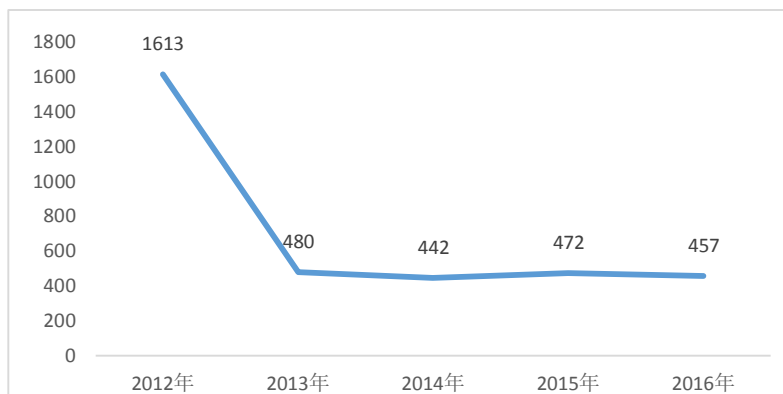


图 34. 近五年毕业生生源总量变化趋势图

#### 2、近五年不同专业毕业生生源变化趋势

根据本校 2016 届毕业生各专业生源人数近五年变化情况分析，各专业生源总体都呈下降走势。其中，电厂热能动力装置、电厂热能动力装置两个专业近五年生源总量都保持在 90 人或以上。

表 13. 本校 2016 届毕业生相关专业近五年生源变化情况

序号	专业名称	2012 年	2013 年	2014 年	2015 年	2016 年
1	电厂化学	81	0	0	0	35
2	电厂热能动力装置	194	95	90	90	94
3	电力工程管理	113	0	48	64	45
4	电力系统继电保护与自动化	97	53	53	44	50
5	电厂热能动力装置	211	106	99	93	106
6	供用电技术	99	40	40	46	45
7	火电厂集控运行	94	45	40	51	39
8	生产过程自动化技术	182	44	40	45	43



## （二）近五年毕业生就业率变化趋势

### 1、近五年毕业生总体就业率变化情况

从本校毕业生总体就业率变化情况看，近五年就业率走势平稳，一直保持在95%以上；其中2013年就业率最高，达99.17%。

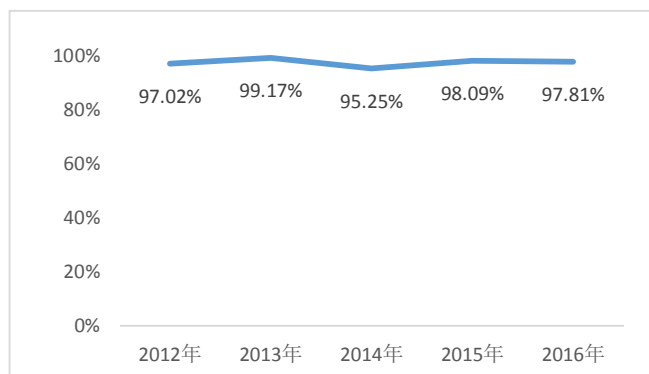


图 35. 近五年毕业生总体就业率变化趋势

### 2、近五年不同专业毕业生就业率变化趋势

根据本校2016届毕业生各专业近五年就业率变化情况分析，有6个专业的就业率近五年都保持在90%以上，其中，生产过程自动化技术专业近三年就业率都达到100%。

表 14. 本校 2016 届毕业生相关专业近五年就业率变化情况

序号	专业名称	2012 年	2013 年	2014 年	2015 年	2016 年
1	电厂化学	96.30%	N	N	N	100.00%
2	电厂热能动力装置	98.97%	100.00%	95.56%	96.67%	98.94%
3	电力工程管理	93.81%	N	83.33%	96.88%	97.78%
4	电力系统继电保护与自动化	95.88%	100.00%	96.23%	97.73%	100.00%
5	发电厂及电力系统	97.16%	100.00%	96.97%	98.92%	94.34%
6	供用电技术	97.98%	100.00%	95.00%	95.65%	95.56%
7	火电厂集控运行	100.00%	97.78%	97.50%	100.00%	100.00%
8	生产过程自动化技术	98.90%	97.73%	100.00%	100.00%	100.00%

注：“N”表示当年本校该专业无生源。

## **五、就业对教育教学的反馈**

学校一贯坚持以就业为导向，以工学结合为切入点，创新人才培养模式，全面深化教学改革，调整专业结构设置，优化学历教育布局，狠抓人才培养质量。

### **（一）建立了集团化办学体制**

学校属于行业办学，国家电网公司对学校实施人、财、物管理。学校作为国家电网公司生产链、人力链、价值链的一个重要环节，作为国家电网公司的企业大学，与电网行业、各省电力企业建立“共同体”，实施“行业、企业、学校”集团化办学，搭建了行、企、校合作的坚实平台。

国家电网公司、各省电力公司、直属产业公司等行业、企业，为学校提供财力、物力、人力支撑；共同开发专业、共同制定人才培养方案、共建课程体系和课程标准、共建生产性实训基地、共组专兼结合的“双师型”教学团队、共施“行动式”教学、共研科技项目、共定考核标准、共享资源、共同管理；共同为企业提供生产、管理和服务人才，共同承担企业新员工入职培训、高端技术技能培训，增强职业院校为企业提供高素质人才和智力支持的能力。

### **（二）建立了“院校合一”、“职前教育与岗前教育、职后教育一体”办学模式**

学校与国网技术学院、国家电网公司团校实施“一套人马、三块牌子”一体化办学，实施“职前教育与岗前教育、职后教育一体”办学。

几年来，学校协同推进职前教育与岗前教育、职后教育发展，实现了教学系（部）与专业培训部合一、教学管理组织体系一体化、学管组织体系一体化，教育培训师资统筹培养、使用，实训设施统筹建设、使用，学生、学员统一管理，教师、培训师统一考核。同时，多年的办学实践，使广大教职员工建立了一个共识：无长不稳，无短不活。“长”指的是职前教育，“短”指的是岗前教育、职后教育。

### **（三）建成国内一流的实训和网络信息设施**

一流的培训教学设施，是提高学校办学水平、培养高素质人才的重要物质基础和支撑平台。学校建有 220kV 智能变电站、火电机组运行仿真实训中心等 18

个大型校内实训中心，配网自动化实训基地等 40 个校内大型实训基地，新能源发电及工程管理系统实训室等 160 个校内实训室，覆盖了电网、电源各主要专业（工种），绝大部分实训室处于国际领先水平。2011 年 7 月国家电网公司应急培训基地在学校泰山校区挂牌成立。

学校建有现代化、智能化的图书馆，是中国知识基础设施（CNKI）工程数据库一级中心，是山东省高校图书馆自动化建设评估通过的“先进图书馆”。拥有省级刊物《山东电力高等专科学校学报》（国网技术学院学报），有国内统一刊号和国际标准刊号。建成了主干万兆、百兆到桌面的高速、智能光纤校园网络，并以 1000M 带宽接入 Internet 及 Cernet 教育科研网。

#### **（四）严谨治学的“双师型”、“专兼结合”的师资队伍，平添办学活力**

学校坚持“培养骨干，优化结构，双师兼备，专兼结合”的原则，着力打造“德育辅导者、实操带领者、业务传授者”三者合一的“双师”教学团队。学校加强师德师风、教风学风建设，推进品牌专业群、精品课程群、特色专业、教学团队、教学大赛、说课、学习情境设计、教改教研立项、成果申报等质量工程，提高教师教学水平。专职教师与兼职教师互相交融，共同承担教育培训任务，分享理论知识，交流实践经验，切磋操作技能，探索教学规律，真正实现了教师理论与实践的有机结合、教学“工学一体”，形成了一支既有较高理论水平，又有丰富的现场实践经验的过硬的教师队伍。这样的师资队伍，既满足学校培养“高素质技术技能型人才”的高职教育特色人才的需要，也促进了学校整体教育培训质量的提高。

#### **（五）深化教育教学改革，建立了“双主体、四联动”专业人才培养模式、“四真一实”行动式课程教学模式**

学校遵循职业教育规律，借鉴德国、加拿大等国际先进职教模式，依托学历教育与职业培训相辅相成、互为支撑、相互促进的教育培训办学环境，遵循“以服务为宗旨，以就业为导向，走产学结合发展道路”的办学方针，按照“面向生产、建设、服务和管理第一线需要的高素质技术技能型人才”的培养目标，建立了“双主体、四联动”人才培养模式，推进了“四真一实”行动式课程教学模式。

按照国家电网公司要求，今年还招收了新疆、内蒙“定向班”学生，有关人员深入生产一线，实际调研，对新疆内蒙有关人员多次交流，共同制定极具针对性的“现代学徒制”双主体人才培养方案，开展校企联合招生、联合培养的‘现代学徒制’试点”。学校强化生产性实训和顶岗实习管理，提高职业资格证书获取等级，支持学生参加各类技能大赛。在人才培养过程中，做到了学习领域与工作领域一致，学习内容与工作内容一致，学习过程与工作过程一致，将知识学习、技能训练、工作经历、素质培养融为一体。

## **（六）注重职业技能和实践能力培养，提升就业竞争力**

学校在各专业的人才培养方案中，均突出职业技术领域和职业岗位群的实际需要，按照现场工作过程和工作任务驱动、工作项目导向等行动，实施了“学习领域与现场工作领域一致”的课程体系与教学内容，实施了“以做任务、做项目为主、‘做教学’一体化”的课程标准和教学模式，突出了人才培养的职业性、实践性，突出了与现场工作领域一致的包括综合训练、毕业设计、顶岗实训等的专业实训环节，实施了基于“双证融通”的职业技能鉴定，无论从方案到实施，均体现和增强了毕业生专业技术应用能力、工程实践能力及职业素养、职业工作水平。

学校建有 220kV 智能变电站、火电机组运行仿真实训中心等 18 个大型校内实训中心，配网自动化实训基地等 40 个校内大型实训基地，新能源发电及工程管理系统实训室等 160 个校内实训室，面向学历教育 19 个专业、岗前教育与职后教育 18 个专业，开展实训教学。校内实训基地、实验室、实训室实施开放式教学。学校投入实习专项经费 473.56 万元，本学年又新增了 5907.00 万元的实践教学仪器设备，校内实习实现了生产现场的情境教学。校内实训基地成为集职业技能鉴定、基本技能训练、综合实训、“做、教、学”一体化情境教学等融为一体的支撑平台。

学校结合自身条件，遵循各专业的特点，围绕技能型人才培养目标，通过多种渠道，切实提高学生工程实践能力和技能水平，在核心课程的内容设置上最大程度地融入职业岗位工作内容，切实进行岗位工作实践，提高了学生的就业竞争力。

学校非常重视校园文化建设，高举文化抓学管，重视学生个人特长、社团建

设和专业技能活动的开展。积极组织参加全国大学生技能大赛与技术比武，开阔了学生视野，增强了学生技能。

在 2016 年 3 月、5 月举办的山东省、全国软件与信息技术大赛获得国家级二等奖 1 项、省级一等奖 3 项、二等奖 2 项；在 2016 年 7 月举办的飞思卡尔全国大学生智能小车竞赛中荣获一等奖；2016 年 10 月举办的第七届施工管理沙盘及软件应用大赛中，荣获施工管理沙盘及软件应用大赛团体三等奖；2016 年 10 月，全国高等职业院校学生英语写作竞赛中，荣获一等奖 1 项、二等奖 1 项；在 11 月份举办的 2016 年高等职业院校学生电能计量装置检查与检定技能竞赛中，荣获一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 1 项、优胜奖 1 项；在 12 月份举办的 2016 年高等职业院校学生变电运行技术技能竞赛中，荣获二等奖 4 项；2016 年 11 月 15 日-11 月 18 日在郑州电力高等专科学校举办的全国高职院校大型火电机组集控运行技术技能竞赛中，我校选派了 2 支参赛队共 8 名学生参加 300MW 机组、600MW 超临界机组两个级别的竞赛，8 名选手中，三人获得二等奖，一人获得三等奖；2016 年 12 月，全国高等职业院校学生变电运行技能竞赛中，荣获二等奖 4 项；2016 年全国大学生数学建模竞赛全国山东赛区，荣获一等奖 3 项、二等奖 1 项。

学校毕业生的工程实践素质高，独立解决工作实际问题的能力，在现场一线具有“下得去、留得住、上手快，干得好”的特点，深受用人单位好评。多年来学校一直保持了高就业率，要分布在国家电网公司、南方电网公司、中国广东核电公司、大唐电力公司、华能电力公司、山东钢铁公司、魏桥创业集团等大中型行业企业 2016 届毕业生就业率达到了 96.06%。

## 附：图表目录

### 1、图目录

图 1.毕业生性别结构图.....	- 2 -
图 2.毕业生生源地结构图 .....	- 3 -
图 3.不同性别毕业生就业率对比图.....	- 4 -
图 4.毕业生就业地区流向图 .....	- 5 -
图 5.毕业生就业单位性质流向图.....	- 5 -
图 6.毕业生就业行业流向图 .....	- 6 -
图 7.对当前工作的满意度情况 .....	- 11 -
图 8.对当前工作不满意的原因 .....	- 11 -
图 9.当前工作的专业对口情况 .....	- 12 -
图 10.毕业生工作变化情况 .....	- 12 -
图 11.对母校教育教学的满意度情况 .....	- 13 -
图 12.毕业生希望母校在教学方面加强的环节.....	- 13 -
图 13.对母校就业指导服务的满意度情况.....	- 13 -
图 14.母校为离校后毕业生提供的就业服务.....	- 14 -
图 15.对母校创业教育的满意度情况 .....	- 14 -
图 16.对母校创业教育的不满意的原因 .....	- 15 -
图 17.毕业生准备创业的动机.....	- 15 -
图 18.毕业生创业难的原因 .....	- 15 -
图 19.毕业生意向就业去向分布图 .....	- 16 -
图 20.毕业生意向工作地区分布图 .....	- 16 -
图 21.毕业生意向就业单位性质分布图 .....	- 17 -
图 22.毕业生意向就业行业分布图 .....	- 17 -
图 23.影响毕业生择业的主要因素 .....	- 18 -

图 24.毕业生希望获得的求职服务 .....	- 18 -
图 25.学校为毕业生提供的就业服务内容 .....	- 19 -
图 26.毕业生认为最有效的求职途径 .....	- 19 -
图 27.毕业生希望获得的创业服务 .....	- 20 -
图 28.母校为促进毕业生创业开展的服务 .....	- 20 -
图 29.毕业生获取创业知识的来源 .....	- 21 -
图 30.毕业生参加创业讲座（培训）次数 .....	- 21 -
图 31.2016 届毕业生专业有关招聘需求地区分布图 .....	- 22 -
图 32.2016 届毕业生专业有关招聘需求单位性质分布图 .....	- 22 -
图 33.2016 届毕业生专业有关招聘需求行业分布图 .....	- 23 -
图 34.近五年毕业生生源总量变化趋势图 .....	- 24 -
图 35.近五年毕业生总体就业率变化趋势 .....	- 25 -

## 2、表目录

表 1.毕业生人数分专业大类统计表.....	- 1 -
表 2.毕业生人数分专业统计表.....	- 1 -
表 3.毕业生人数分院（系）统计表.....	- 2 -
表 4.毕业生人数分民族统计表.....	- 2 -
表 5.毕业生就业率分专业大类统计表.....	- 3 -
表 6.毕业生就业率分专业统计表.....	- 3 -
表 7.毕业生就业率分院（系）统计表.....	- 4 -
表 8.毕业生就业方式统计表.....	- 4 -
表 9.特困家庭毕业生就业情况.....	- 6 -
表 10.优秀毕业生就业情况.....	- 7 -
表 11.少数民族毕业生就业情况.....	- 7 -
表 12.未就业毕业生情况.....	- 7 -
表 13.本校 2016 届毕业生相关专业近五年生源变化情况.....	- 24 -
表 14.本校 2016 届毕业生相关专业近五年就业率变化情况.....	- 25 -



## 关于本报告

为全面系统反映本校毕业生就业工作实际，完善就业状况反馈机制，及时回应社会关注、接受社会监督，建立健全高校毕业生就业工作评价体系，根据教育部办公厅《关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函[2013]25号）要求，编制本报告。

高校毕业生就业质量是高等学校教育教学和人才培养质量的重要反映。本校自2014年起，面向社会公开发布毕业生就业质量年度报告，作为招生计划安排、学科专业调整、教育教学改革等方面的重要参考。学校领导高度重视报告的编制工作，组织有关力量，全面收集加工整理本校毕业生的就业信息资源，力求全面、客观、真实地反应毕业生就业状况。由于毕业生就业方式的多样性和毕业生离校后流动性增强，给就业跟踪工作带来一定的难度，报告中难免会出现一些偏差，敬请谅解。

### 数据来源

本报告所用数据，主要来源于“山东高校毕业生就业信息网”、“山东高校毕业生离校未就业实名管理服务系统”和“山东省就业情况调查问卷系统”。报告引用的数据范围包括，全省147所高校近五年非师范生就业数据、全省近五年用人单位发布的毕业生需求信息、2016届离校未就业毕业生实名跟踪就业记录、2016届本校毕业生满意度调查问卷。

### 指标解释

#### 1. 毕业生就业方式

**协议就业：**就业管理工作中，把毕业生以签订就业协议方式实现就业的行为称为协议就业。普通高等学校毕业生和用人单位在正式确立劳动人事关系前，经双向选择，在规定期限内确立就业关系、明确双方权利和义务，并通过各省市高校毕业生就业信息网（俗称“网签”）或通过纸介质签署《全国普通高等学校毕业生就业协议书》（俗称“三方协议”）。该协议书是用人单位确认毕业生相关信息是否真实以及接收毕业生的重要凭据，也是高校和就业管理机构进行毕业生就业管理、编制就业方案以及毕业生办理就业落户手续等有关事项的重要依据。

**劳动合同就业：**在就业管理工作中，把以签订劳动合同方式实现就业的行为称为劳动合同就业。普通高等学校毕业生和用人单位正式确立劳动人事关系，明

确双方权利和义务，并签署正式的劳动合同书。

**自主创业：**是指高校毕业生主要依靠自己的资本、资源、信息、技术、经验以及其他因素自己创办实业（办理工商局注册登记手续），解决就业问题。

**非派遣省外签约：**指毕业生与省外接收单位签订了就业协议书，但是由于户口档案不能随迁等原因，在毕业派遣时户口、档案只能派回生源所在地，毕业生本人到接收单位就业的一种方式。

**升学：**升学包括“专升本”（专科毕业生升本科）和“考研”（本科生考取硕士研究生以及硕士研究生考取博士研究生）。

**出国：**包括出国工作和出国学习。

**应征入伍：**普通高等学校毕业生响应国家号召参军入伍。

**基层项目就业：**指毕业生参加“三支一扶”（支教、支农、支医和扶贫）项目、社区服务计划、大学生志愿服务西部计划项目、选聘优秀毕业生到村任职等就业主管部门认可的基层项目。（包括社区岗位就业方式）

**个体经营：**是指高校毕业生主要依靠自己的资本、资源、信息、技术、经验以及其他因素自行开展经营活动，解决就业问题，但未进行工商注册登记的就业方式。

**科研助理：**是指毕业生以科研助理身份参与科研项目研究以实现就业的。

**公益性岗位：**是指以就业困难人员为安置主体，由政府出资或政策扶持而设置的，辅助性、非营利性、临时性的社会管理和公共服务就业岗位。

**灵活就业和其他方式就业：**是指毕业生以临时工、派遣工、兼职工、自由职业以及其他方式实现就业，具有非全日制、临时性和弹性工作等特点。

## 2. 就业率计算公式

协议就业率=签订就业协议人数/毕业生总人数×100%

劳动合同就业率=签订劳动合同人数/毕业生总人数×100%

自主创业比例=自主创业人数/毕业生总人数×100%

非派遣省外签约率=非派遣省外签约人数/毕业生总人数×100%

升学率=升学人数/毕业生总人数×100%

出国率=出国人数/毕业生总人数×100%

应征入伍率=应征入伍人数/毕业生总人数×100%

基层项目就业率=参加基层项目人数/毕业生总人数×100%（含社区岗位）

个体经营率=个体经营人数/毕业生总人数×100%

科研助理比例=科研助理人数/毕业生总人数×100%

公益性岗位比例=公益性岗位人数/毕业生总人数×100%

灵活和其他方式就业率=灵活就业和其他方式就业人数/毕业生总人数×100%

### 3. 总体就业率、正式就业率及其计算公式

按照教育部的规定，在计算毕业生的总体就业率时，总体就业人数是协议就业、劳动合同就业、非派遣省外签约、升学、出国、自主创业、应征入伍、基层项目就业、个体经营、科研助理、公益性岗位、灵活就业和其他方式就业的人数之和。

总体就业率=总体就业人数/毕业生总人数×100%

按照我省统计口径，除去灵活就业和其他方式就业的为正式就业人数。

正式就业率=（总体就业人数-灵活就业和其他方式就业人数）/毕业生总人数×100%

### 4. 报告期

本报告数据期为 2016 年 12 月 31 日，统计对象为本校 2016 届毕业生。毕业生的就业数据截至 2016 年 12 月 31 日，用人单位需求数据统计时间范围自 2015 年 12 月 1 日至 2016 年 11 月 30 日。