



山东电力高等专科学校



# 就业质量分析报告

2017年度



## 学校简介

### （一）历史沿革

山东电力高等专科学校（Shandong Electric Power College，简称 SEPC）前身是 1958 年 6 月成立的青岛动力专科学校，后几经名称变更和地址变迁，于 1994 年 5 月经教育部批准，在山东省电力学校基础上重新升格成立全日制普通高校。57 年来学校为社会培养了近 10 万电力行业技术、管理与生产骨干，为山东乃至全国电力事业的发展做出了突出贡献。2008 年 12 月 30 日，国网技术学院在学校挂牌成立；2009 年 11 月 26 日，成为国家电网公司直属单位；2010 年 11 月 8 日，国家电网公司团校挂牌成立；2011 年 12 月 30 日，山东省电力学校并入实施一体化运作。

山东电力高等专科学校是国家电网公司主办，职前教育与岗前教育、职后教育一体的高等专科学校，职前教育以全日制普通高等专科教育为主体，包括五年一贯制高职教育及中等职业教育；岗前教育是国家电网公司每年约 20000-28000 名新进员工的技能和企业文化进修培训，新进员工电气类每年 2 期，每期 4 个月，非电气类每年 2-4 期，每期 2 个月，实施全脱产进修；职后教育主要面向国家电网公司、山东电力集团公司、有关电源公司在职人员培训，特别是高端技术技能培训、技术比武、职业技能资格鉴定及团青培训。

学校与国家电网技术学院、国家电网公司团校实施“一套人马、三块牌子”一体化办学。学校作为国家电网公司生产链、人力链、价值链的一个重要环节，作为国家电网公司的企业大学，与电网行业、各网省电力企业建立“共同体”，实施“行业、企业、学校”集团化办学。

### （二）办学理念

学校遵循“努力超越、追求卓越”的校训，“以学生为本，以专家治校，面向市场需求，突出行业特色，产学研结合，开展国际合作”的办学理念，坚持“以优良的办学条件，鲜明的办学特色，卓越的办学质量，培养高素质高技术技能专门人才，建设一流工科院校”的发展目标，认真贯彻落实 2017 年全国职业教育会议精神、“国务院关于加快发展现代职业教育的决定”、“教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见”，初步建成了既符合现代发展职业教育改革、又服务行业企业和经济社会发展，具有“校企合作、产教融合，工学结合、知行合一”特色的高职教育模式。

学校立足山东，面向全国，服务国家电网公司、山东电力集团公司等各网省

电力公司、有关电源公司，以及地方经济发展，已成为山东省、电力行业乃至全国相关行业高素质高技术技能专门人才的培养基地、技术人员继续教育和职工技能技术培训的基地。特别是，学校已成为国家电网公司高层次应用型技术人才与技能人才培养基地、企业文化传播教育基地、公司优秀专业技术与技能人才培养中心和电网实用新技术推广、新技能示范中心。

### **（三）基本条件**

学校现有教职工 642 人，从事教学的教师 425 人，其中校内专任教师 235 人，校外兼职教师 165 人，校外兼课教师 25 人。折算教师数 301 人，生师比 5.00:1。学校拥有山东省教学名师 3 人，地市级教学名师 24 人，院校级教学名师 30 人。

学校法定注册地是山东省济南市市中区二环南路 500 号（网址：<http://www.sepc.edu.cn>），实行两地三校区办学，分别是济南校区（山东省济南市市中区二环南路 500 号）、泰山校区（山东省泰安市泰山区明堂路 9 号）和泰安校区（山东省泰安市泰山区龙潭路 179 号）。设置电气工程系、动力工程系、计量工程系、信息工程系、工商管理系（基础部）、电网检修培训部等 6 个教学系（部）及 11 个管理部门。占地面积 1098334.8 平方米，校舍建筑面积 438143.85 平方米，教学行政用房 33006.5 平方米。教学、科研设备总值达到 57524 万元，校内实践基地面积 214129.18 平方米。

### **（四）专业设置**

学校设置发电厂及电力系统、电力系统继电保护与自动化、电气自动化技术、金属材料与热处理技术、城市热能应用技术、电厂热能动力装置、火电厂集控运行、电厂化学、焊接技术及自动化、生产过程自动化技术、环境监测与治理技术、电力工程管理、会计与审计、市场营销、物流管理、供用电技术、电子测量技术与仪器、计算机应用技术、网络系统管理等 19 个专业。

学校紧紧围绕现代职业教育发展，创新了专业人才培养模式和课程教学模式，建立了“双主体、四联动”人才培养模式（校企双主体，专业改革与产业结构调整联动、课程改革与产业技术进步联动、教学改革与生产真实应用联动、人才培养质量评价与企业用人评价联动），推进了“四真一实”行动式课程教学模式（真环境、真任务、真工艺、真产品、动手实操）。强化生产性实训和顶岗实习管理，提高职业资格证书获取等级，支持学生参加各类技能大赛。积极推进“五年一贯制”中高职人才培养衔接。

# 目 录

一、 毕业生基本情况.....	- 1 -
(一) 毕业生规模.....	- 1 -
(二) 毕业生结构.....	- 1 -
(三) 毕业生就业率.....	- 3 -
(四) 毕业生就业方式.....	- 5 -
(五) 毕业生就业流向.....	- 5 -
(六) 毕业生特殊群体就业情况.....	- 7 -
(七) 毕业生升学情况.....	- 7 -
(八) 未就业毕业生状态 .....	- 7 -
二、 就业工作主要举措.....	- 8 -
(一) 落实就业“一把手”工程，把就业工作放到重要位置.....	- 8 -
(二) 积极构建就业创业全方位指导体系，提升毕业生就业创业能力 .....	- 8 -
(三) 不断深化校企合作、产教结合，与企业零距离培养人才，实施“订单培养、定向就业” .....	- 9 -
(四) 不断开拓就业市场，积极开展校园招聘.....	- 10 -
(五) 对特困家庭毕业生的求职发放补贴 .....	- 10 -
三、 就业质量及相关指标分析.....	- 11 -
(一) 毕业生对当前工作的满意度及相关分析.....	- 11 -
(二) 毕业生对母校的满意度及相关分析 .....	- 13 -
(三) 毕业生就业市场分析 .....	- 17 -

四、 发展趋势.....	- 20 -
(一) 近五年毕业生生源发展趋势.....	- 20 -
(二) 近五年毕业生市场需求情况.....	- 21 -
(三) 近五年毕业生就业率变化趋势.....	- 21 -
五、 就业对教育教学的反馈.....	- 23 -
(一) 建立了集团化办学体制.....	- 23 -
(二) 建立了“院校合一”、“职前教育与岗前教育、职后教育一体”办学模式.....	- 23 -
(三) 建成国内一流的实训和网络信息设施.....	- 23 -
(四) 严谨治学的“双师型”、“专兼结合”的师资队伍，平添办学活力.....	- 24 -
(五) 深化教育教学改革，建立了“双主体、四联动”专业人才培养模式、“四真一实”行动式课程教学模式.....	- 24 -
(六) 注重职业技能和实践能力培养，提升就业竞争力.....	- 25 -
附：图表目录.....	- 26 -
关于本报告.....	- 28 -

## 一、毕业生基本情况

### (一) 毕业生规模

学校 2017 届毕业生共计 479 人，全部为专科学历，涉及材料与能源、土建、制造 3 个专业大类，分布于电气系、动力系 2 个系，来自山东、江苏、新疆、河北等全国 10 个省(直辖市、自治区)，分属汉族、回族 2 个民族。

2017 年生源总量较上年同期增加 22 人，同比增长 4.81%。

### (二) 毕业生结构

#### 1、专业大类分布

按学科门类统计，2017 届毕业生涉及材料与能源、土建、制造 3 个专业大类，以材料与能源大类为主。毕业生专业大类分布情况如下表所示：

表 1. 专科生源分专业大类统计表

序号	专业大类	生源人数	生源比例 (%)
1	材料与能源大类	384	80.17
2	土建大类	50	10.44
3	制造大类	45	9.39

#### 2、专业结构

按专业统计，2017 届毕业生包括 8 个专业，其中电力工程管理、电力系统继电保护与自动化、火电厂集控运行、电厂化学 4 个专业是全省独有专业。毕业生专业分布情况与全省生源对比如下表所示：

表 2. 毕业生专业分布情况与全省生源对比

序号	专业名称	本校生源人数	占本校生源比%	全省生源人数	占全省生源比%
1	发电厂及电力系统	101	21.09	130	77.69
2	电厂热能动力装置	98	20.46	114	85.96
3	电力工程管理	50	10.44	50	100.00
4	供用电技术	50	10.44	60	83.33
5	电力系统继电保护与自动化	50	10.44	50	100.00
6	火电厂集控运行	45	9.39	45	100.00
7	生产过程自动化技术	45	9.39	198	22.73
8	电厂化学	40	8.35	40	100.00

### 3、院系分布

2017 届毕业生分布于电气系、动力系 2 个系。各系毕业生分布情况如下表所示：

表 3. 毕业生人数分院（系）统计表

序号	院（系）名称	生源人数	生源比例（%）
1	电气系	251	52.40
2	动力系	228	47.60

### 4、性别结构

2017 届毕业生按性别统计，男生 384 人，占 80.17%；女生 95 人，占 19.83%。男生所占比例高于女生 60.34 个百分点。

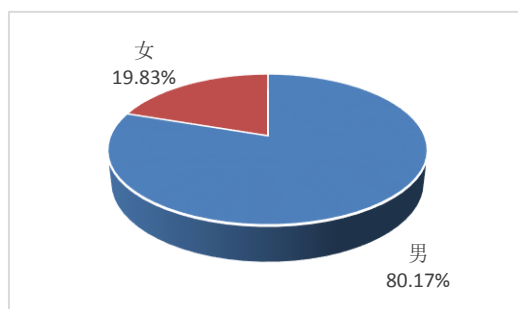


图 1. 毕业生性别结构图

### 5、民族结构

按民族统计，2017 届毕业生以汉族为主，共 478 人，占 99.79%；少数民族毕业生仅 1 人，来自回族。

表 4. 毕业生人数分民族统计表

序号	民族	生源人数	生源比例（%）
1	汉族	478	99.79
2	回族	1	0.21

### 6、生源地结构

按生源地统计，2017 届毕业生以山东生源为主，占毕业生总数的 96.45%，其中潍坊、济南、济宁等市生源较多；外省生源占 3.55%，来自江苏、新疆、河北、山西等全国 9 个省(自治区)。



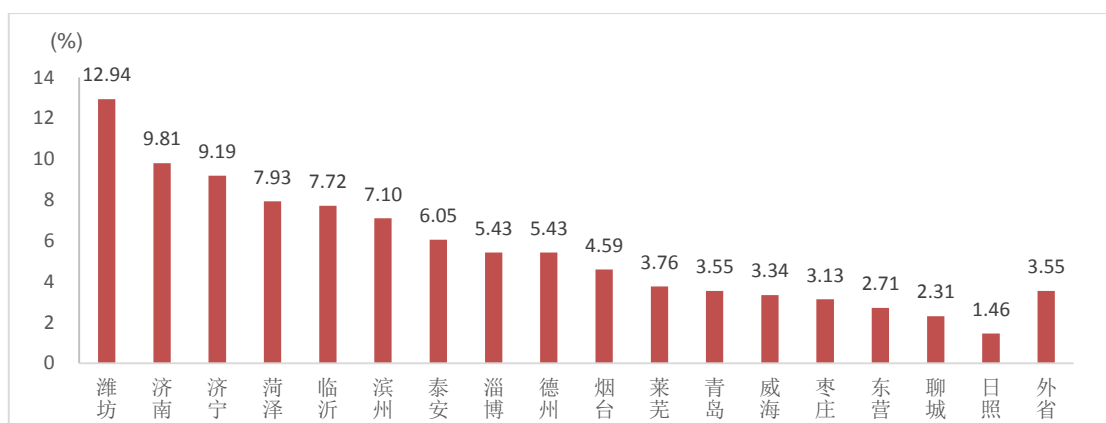


图 2. 毕业生生源地结构图

省外毕业生生源地分布如下：

表 5. 省外毕业生人数分生源地统计表

序号	生源地	生源人数	生源比例 (%)
1	江苏省	4	0.82
2	新疆维吾尔自治区	2	0.42
3	河北省	2	0.42
4	山西省	2	0.42
5	安徽省	2	0.42
6	河南省	2	0.42
7	内蒙古自治区	1	0.21
8	辽宁省	1	0.21
9	黑龙江省	1	0.21

### (三) 毕业生就业率

2017 届毕业生全部为专科学历，截至报告期，实现就业 466 人，总体就业率为 97.29%。

#### 1、按专业大类统计

截至报告期，各专业大类就业率都达 90%或以上，其中材料与能源大类就业率最高，达 98.18%。各专业大类就业率如下表所示：

表 6. 专科生就业率分专业大类统计表

序号	学科门类	生源人数	就业人数	就业率 (%)
1	材料与能源大类	384	377	98.18
2	制造大类	45	44	97.78
3	土建大类	50	45	90.00

## 2、按专业统计

截至报告期，各专业就业率都达 90%以上，其中电厂化学专业就业率达 100%。各专业就业率如下表所示：

表 7. 专科生就业率分专业统计表

序号	专业名称	生源人数	就业人数	就业率 (%)
1	电厂化学	40	40	100.00
2	发电厂及电力系统	101	100	99.01
3	电力系统继电保护与自动化	50	49	98.00
4	供用电技术	50	49	98.00
5	电厂热能动力装置	98	96	97.96
6	生产过程自动化技术	45	44	97.78
7	火电厂集控运行	45	43	95.56
8	电力工程管理	50	45	90.00

## 3、按院系统计

截至报告期，动力系就业率为 97.81%，电气系就业率为 96.81%。各系就业情况如下表所示：

表 8. 毕业生就业率分院（系）统计表

序号	院（系）名称	生源人数	就业人数	就业率 (%)
1	动力系	228	223	97.81
2	电气系	251	243	96.81

## 4、按性别统计

截至报告期，男生实现就业 375 人，就业率为 97.66%；女生实现就业 91 人，就业率为 95.79%。女生就业率低于男生 1.87 个百分点。

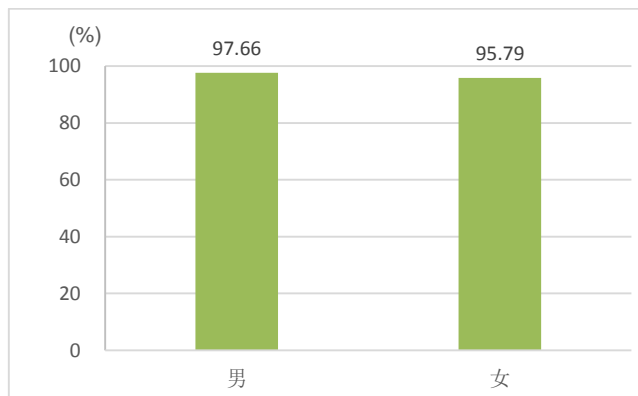


图 3. 不同性别毕业生就业率对比图

## （四）毕业生就业方式

学校 2017 届毕业生就业方式呈现多元化趋势。截至报告期，协议就业率 77.24%，升学率 4.80%，劳动合同就业率 1.67%，另外还包括非派遣省外签约、个体经营、出国、灵活就业和其他方式就业等多种方式。

表 9. 毕业生就业方式统计表

序号	就业方式	就业人数	就业率 (%)
1	协议就业	370	77.24
2	升学	23	4.80
3	劳动合同就业	8	1.67
4	非派遣省外签约	4	0.84
5	个体经营	2	0.42
6	出国	1	0.21
7	灵活就业和其他方式就业	58	12.11

## （五）毕业生就业流向

### 1、就业地域流向

截至报告期，2017 届毕业生就业地域以山东省内为主，省内就业毕业生占已就业毕业生总数的 70%以上，其中到滨州、济南、青岛、烟台等市就业的毕业生相对较多，比例都超过 8%；到省外就业的毕业生人数占 22.95%，主要流向广东、安徽、江苏等地区。毕业生就业地域流向如下图所示：

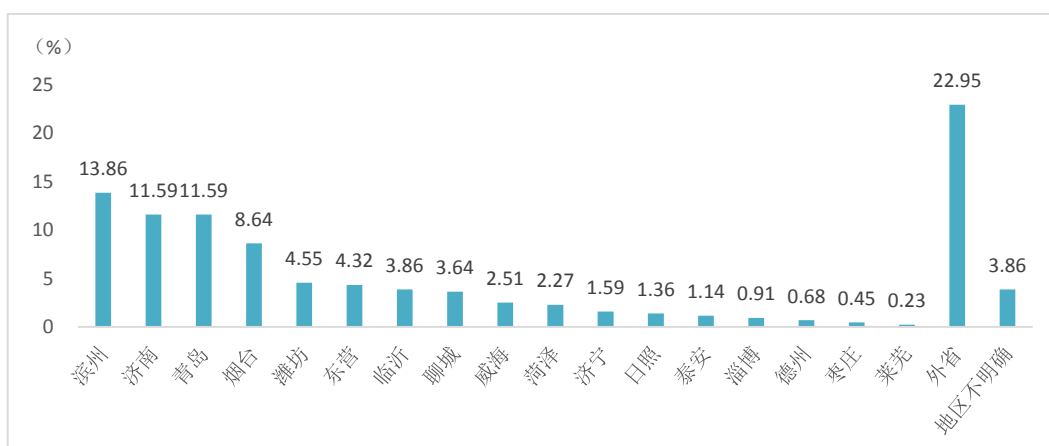


图 4. 毕业生就业地区流向图

### 2、就业单位性质流向

截至报告期，本校已就业毕业生的单位性质流向分布结果显示，企业是接收

本校毕业生就业的大户，占已就业毕业生总数的 90%左右（其中，国有企业占 49.55%，非国有企业占 40.91%）；另外，事业单位占 0.68%，其他占 8.86%。

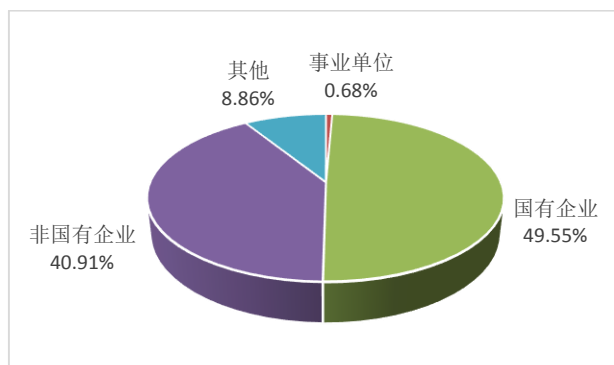


图 5. 毕业生就业单位性质流向图

### 3、就业行业流向

截至报告期，本校已就业毕业生的行业流向统计数据显示，电力、燃气及水的生产和供应业是毕业生流向最多的行业，占已就业毕业生总数的 44.55%。各行业接收毕业生情况如下图所示：

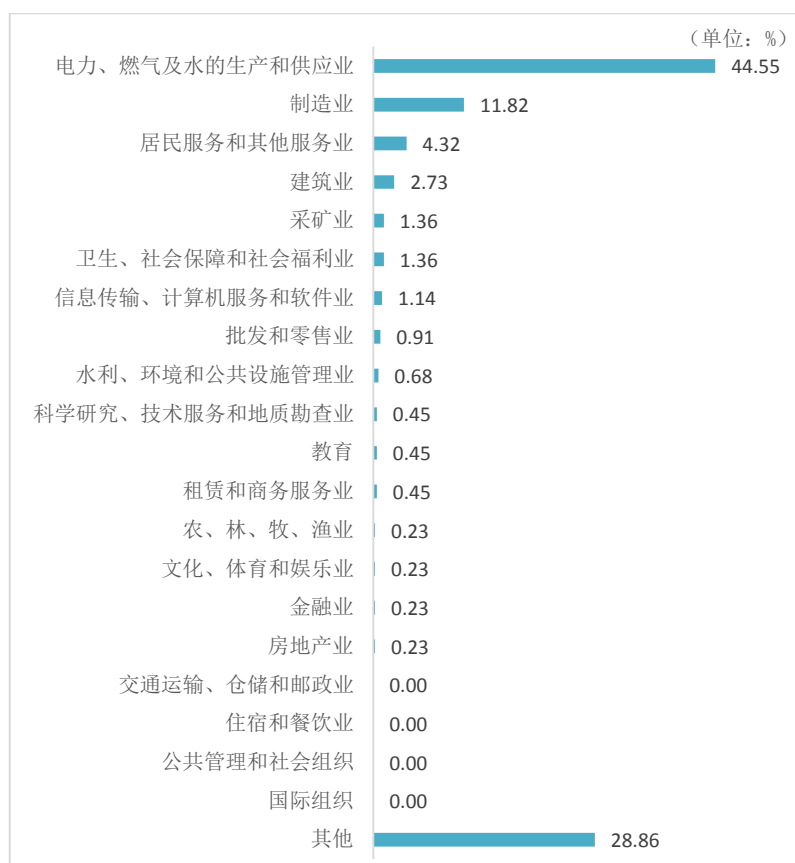


图 6. 毕业生就业行业流向图

（注：其他，包括机关事业单位及部分行业划分不明确的单位）

## （六）毕业生特殊群体就业情况

### 1、特困家庭毕业生就业情况

2017 届毕业生中，特困家庭毕业生共 2 人，截至报告期，已全部与用人单位签订就业协议，就业率为 100%。

### 2、少数民族毕业生就业情况

2017 届毕业生中，少数民族毕业生仅 1 人，截至报告期，已与用人单位签订就业协议，就业率为 100%。

## （七）毕业生升学情况

截至报告期，本校有 23 名 2017 届非师范生升学，升学率达 4.80%。从不同专业升学情况分析，升学率达 5%以上的专业有 3 个，其专业情况如下表所示：

表 10. 升学率达 5%以上的专业情况

序号	专业	生源人数	升学人数	升学率
1	电厂化学	40	3	7.50%
2	电力工程管理	50	4	8.00%
3	生产过程自动化技术	45	9	20.00%

## （八）未就业毕业生状态

截至报告期，本校尚有 13 名 2017 届毕业生未就业。对未就业毕业生的当前状态进行统计，12 名毕业生正在求职，另有其他原因不就业毕业生 1 人。

表 11. 未就业毕业生情况

序号	未就业状态	人数	所占比例 (%)
1	正在求职	12	92.31
2	其他原因不就业	1	7.69

## 二、就业工作主要举措

学校以培养学生创新精神和实践能力为目标，结合学校隶属电力行业特点，创新学生培养模式，探索教、学、做一体“情景化教学”的改革；鼓励了学生积极投身创新创业就业活动中去。主要做法如下：

### （一）落实就业“一把手”工程，把就业工作放到重要位置

学校成立就业工作领导小组，由学校主要领导亲任组长、分管校长为副组长，定期召开就业专题会，部署就业工作。同时，学校将就业工作列入重要议事日程，写入“十二·五”学校发展规划，每年将就业工作列入年度工作重点，并提出全年就业工作具体任务、目标。同时，坚持定期召开校党委会和校长办公会，研究、部署、分析、总结工作，审时度势、与时俱进、扎实推进就业工作的健康开展。

在实施“一把手”工程基础上，学校形成学校就业工作领导小组、学校就业指导中心、校区就业工作小组等三级管理体制。学校分管领导重点抓，定期组织召开由就业指导中心成员、各校区就业工作人员参加的就业工作专题会议，学习就业政策、分析就业形势、研讨用人导向，传达上级和学校党委关于加强就业工作的文件、会议精神，印发毕业生就业工作意见，指导、督促就业工作顺利、有序开展。通过以上措施，形成了学校主要领导总负责、分管领导亲自抓、层层落实的工作责任体系，形成了三位一体、全员参与就业工作的良好局面。

### （二）积极构建就业创业全方位指导体系，提升毕业生就业创业能力

#### 1、重视就业指导课程建设，就业指导形式多样

学校在每学期开学初将就业指导课程作为必修课列入各年级的教学计划中，指定统一教材，教学内容包括职业生涯规划、创业和求职就业等内容，系统传授职业生涯规划、创业、求职等基本知识、理论和方法，并由教务处统一进行课程管理。此外，邀请校外的一些知名职业指导专家及往届优秀毕业生来学校开展就业讲座，帮助毕业生认清就业形势、转变就业观念，增强自身就业竞争力。

#### 2、开展创新创业教育，强化创新创业载体

学校高度重视学生创新创业工作，科学把握创新创业教育与学科教育、素质

教育、就业教育的内在联系。以促进学生全面发展为目标，激发学生创新创业兴趣、提高学生创新创业能力；协调创业与学习的关系；组织召开了创新创业形势报告会，通过会议动员、政策宣传等方式宣传创新创业工作，营造学生创新创业的良好氛围。学校充分利用学校大力建设新能源新技术实验、实训室的有利契机，以及全面创建劳模创新工作室和领军人才工作室的现实情况，依托学校两大建设为重要载体，为学生搭建创新创业的广阔舞台。

### **3、不断加强网络的管理和使用，及时提供各类就业信息**

学校充分发挥网络在就业指导工作中的作用，通过学校毕业生就业信息网、微信、qq 等多种方式，使毕业生能够及时了解就业形势、掌握就业知识、获得就业信息，为毕业生就业提供强有力的信息服务保障。

### **4、认真做好毕业生跟踪回访工作，为毕业生和企业做好全方位服务**

学校非常重视毕业生跟踪回访工作，要求学校就业指导中心及校区工作小组都要安排专人进行毕业生回访，了解毕业生在岗适应情况，用人单位对毕业生的评议评价情况，并根据回访情况进行分析和研究，进一步改进和提高人才培养的方式、方法、内容以及培养水平，为企业提供更多的优秀毕业生。

通过回访，大部分企业对学校毕业生的总体评价还是比较高的，认为学校大部分学生的专业能力较强，对自己的定位认识深刻，工作踏实，适应能力较好，能够很快适应各个工作岗位。毕业生们也普遍对学校老师的到来和对他们的关心感到非常高兴和欣慰，并表示一定不辜负学校的期望，继续努力工作，认真学习技术，学好本领，成功迈出职业生涯的第一步。

## **（三）不断深化校企合作、产教结合，与企业零距离培养人才，实施“订单培养、定向就业”**

学校坚持以行业为依托，以服务企业为宗旨、以市场需求为导向，积极探索“订单培养、定向就业”模式，保持与企业的零距离对接，突出锻造学生的职业技能、实践能力和创新精神，培养应用型高端技能人才，适应经济社会发展需求，学生“进的来、学的好、出的去”，把学生培养成为会创业、能创造、敢创新的高素质人才。近几年来，学校与中国广核集团有限公司等企业签订了校企合作协

企业的科技研发和经营管理，逐步形成了校企合作办学体制和校企共同培养人才的运行机制。

#### **（四）不断开拓就业市场，积极开展校园招聘**

一方面，学校为了提供更多的“双向选择”机会，重视各方面信息的收集、整理工作，及早开展毕业生市场调查，收集需求信息，积极拓宽就业市场。另一方面，学校积极组织举办校园供需见面会，主动为用人单位和毕业生提供全方位服务，做好桥梁纽带工作。2016年，学校共组织举办专场招聘会80余场，共为毕业生提供就业岗位近1600个，供需比超过了3:1。

高校就业工作责任重大，影响深远。面对日益复杂的就业形势，学校将进一步深化教育教学改革，提高人才培养质量，积极拓展就业市场，打造专业化生涯教育与就业指导服务体系，为学生和用人单位提供更优质的服务，在稳定高就业率的基础上，努力提高就业质量，为国家培养和输送更多优秀人才，为社会发展和科技进步做出更大、更新的贡献。

#### **（五）对特困家庭毕业生的求职发放补贴**

在求职补贴申请和发放工作方面，学校党委高度重视，严格按照省厅要求，开展资格审查和补贴发放等工作。一是组织符合条件的特困生向校区提交书面申请和有关证明材料，并填写《山东省特困家庭高校毕业生求职补贴申请表》，经民主测评、校区评议，完成初审工作；二是校区将初审合格名单，报送就业指导中心审核；三是经学校审定后报省厅审核。整个程序公开透明、审查严格；四是发放准确。

2016年，学校共有22名特困家庭毕业生分别享受到1000元/生的求职补贴，在求职道路上给了他们很大的鼓励。同时，对个别特困毕业生，学校也采取不同措施，采取“一对一”的方式，在就业指导、个人职业规划等方面给与帮助和支持，帮助他们完成学业，顺利就业。



### 三、就业质量及相关指标分析

对本校 2017 届毕业生进行就业情况跟踪调查, 收回有效问卷 160 份, 占全校毕业生总数的 33.40%。参与调查毕业生中, 男生 126 人, 占调查总数的 78.75%; 女生 34 人, 占 21.25%。

#### (一) 毕业生对当前工作的满意度及相关分析

毕业生对当前工作的满意度情况、专业对口情况、薪资待遇和工作变动情况是反映毕业生就业质量的重要指标。调查数据显示, 毕业生对当前工作总体满意度和专业对口率都比较高。

##### 1、毕业生对当前工作的满意度及总体评价

对毕业生当前工作情况的调查数据显示, 毕业生全部表示“很满意”; “较为满意”、“基本满意”、“不满意”选择比例都为 0。

毕业生对当前工作状况的综合评价, 如下表所示:

表 12. 毕业生对当前工作状况的综合评价

评价项目	很满意	较为满意	基本满意	不满意
1. 劳动与薪酬匹配度	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%
2. 职业竞争公平程度	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%
3. 工作成就感	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%
4. 工作晋升机会	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%
5. 工作强度压力	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%
6. 单位发展前景	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%
7. 上下级关系	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%
8. 学习(培训)机会	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%

##### 2、毕业生当前工作的专业对口情况

调查数据显示, 毕业生当前工作的专业对口率总体较高。其中, “非常对口”占 85.53%; “较为对口”占 10.69%; “基本对口”占 3.78%。

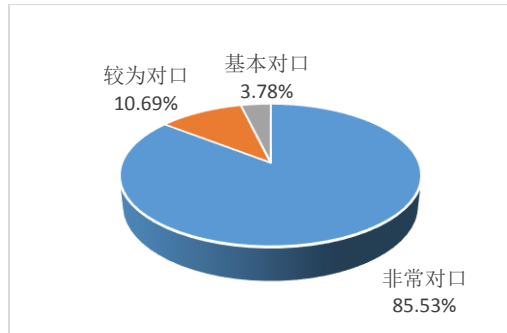


图 7. 毕业生当前工作的专业对口情况

从不同性别毕业生当前工作的专业对口情况看，男生“非常对口”比例较高。

表 13. 不同性别毕业生当前工作的专业对口情况

学历	非常对口	较为对口	基本对口	不对口
男生	89.68%	8.73%	1.59%	0.00%
女生	69.70%	18.18%	12.12%	0.00%

### 3、毕业生选择专业不相关工作的原因

调查结果显示，“薪资待遇”是毕业生选择专业不相关工作的首要原因，比例为 62.89%。毕业生选择专业不相关工作的原因如下图所示：

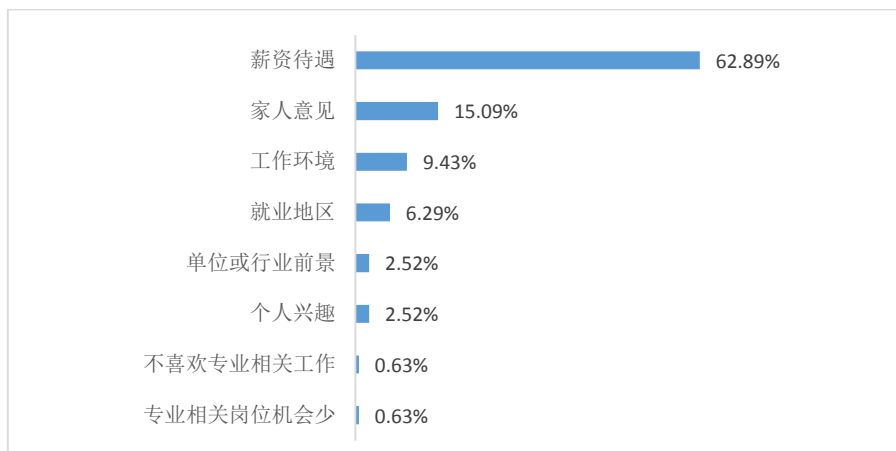


图 8. 毕业生选择专业不相关工作的原因

### 4、毕业生当前月收入情况

调查过程中，共有 159 人晒出了当前的月收入，其平均月收入为 4997.48 元。从不同性别毕业生当前月收入平均值看，男生为 5012.12 元，女生为 4993.65 元。

表 14. 不同性别毕业生的当前月收入情况

性别	男生	女生	合计
平均值（元）	5012.12	4993.65	4997.48

## 5、毕业生当前工作的“五险一金”缴纳情况

对毕业生当前工作的“五险一金”缴纳情况调查结果显示，全部为缴纳“齐全”；“有五险，无一金”、“五险不全”、“完全没有”选择比例都为 0。

## 6、毕业生获取单位录用机会的次数

对毕业生获取单位录用机会的次数调查数据显示，“5 次以上”最多，占 97.48%；另外，“1 次”占 2.52%；另外，“2-3 次”和“3-5 次”选择比例都为 0。

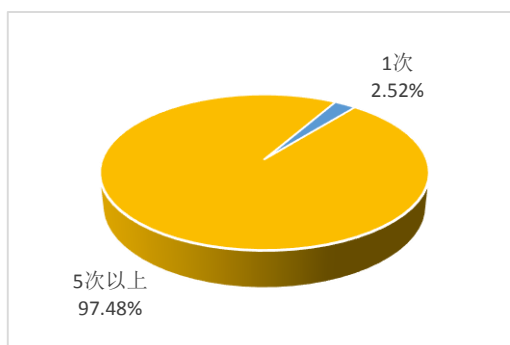


图 9. 毕业生获取单位录用机会

## 7、毕业生当前工作与职业期待的吻合情况

对毕业生当前工作与职业期待的吻合情况进行调查，结果显示，“很符合”占 84.91%；“基本符合”占 15.09%；“不符合”和“没考虑过”选择比例都为 0。

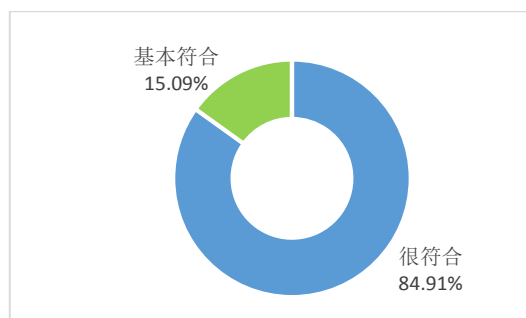


图 10. 毕业生当前工作与职业期待的吻合情况

## 8、毕业生工作变动情况

对毕业生的工作变化情况进行调查，结果显示，毕业生全部选择“未变动”，就业稳定性高；变动“1 次”、“2 次”、“3 次”、“3 次以上”的选择比例都为 0。

## （二）毕业生对母校的满意度及相关分析

本项调查希望毕业半年后的学生，从多方面反馈对母校教育教学、就业创业指导服务方面的信息以及最需要改进的地方，以此来提升母校的就业创业服务水

平和教学质量水平。调查数据显示，毕业生对母校教育教学、就业创业指导服务的总体满意度都比较高，有 97.50%的毕业生愿意推荐自己的母校。

### 1、毕业生在母校学习生活期间的收获

调查数据（本调查题为多选）显示，“扎实的专业知识和技能”和“良好的择业平台”是毕业生在母校学习生活期间的两项主要收获，选择比例分别为 85.00%和 61.88%；“良好的心理素质和品德修养”和“良好的生活习惯和行为方式”的选择比例也较高，都超过 25%。调查结果如下图所示：

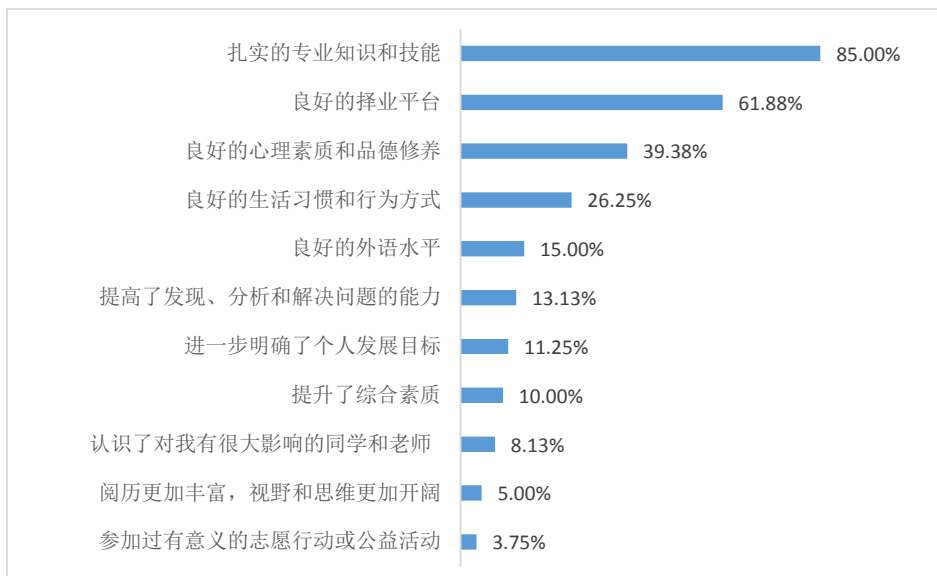


图 11. 毕业生在母校学习生活期间的收获

### 2、毕业生对母校教育教学工作的满意度及总体评价

调查结果显示，毕业生对母校教育教学工作的总体满意度较高。其中，“很满意”占 99.38%；“较为满意”占 0.63%；“基本满意”和“不满意”比例都为 0。

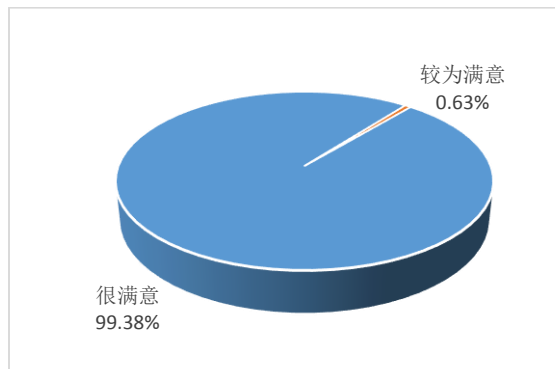


图 12. 毕业生对母校教育教学工作的总体满意度

毕业生对母校教育教学工作的综合评价，如下表所示：

表 15. 毕业生对母校教育教学工作的综合评价

评价项目	很满意	较为满意	基本满意	不满意
1. 专业课程设置	99.38%	0.62%	0.00%	0.00%
2. 辅修课程设置	99.38%	0.62%	0.00%	0.00%
3. 教学方式和方法	99.38%	0.62%	0.00%	0.00%
4. 任课老师专业水平	99.38%	0.62%	0.00%	0.00%
5. 实践教学内容	99.38%	0.62%	0.00%	0.00%

### 3、母校为毕业生提供的就业指导服务

为帮助毕业生实现更高质量的就业，母校做了很多就业指导服务工作。调查数据(本调查题为多选)显示，“举办招聘会”的选择人数最多，比例为 91.88%；“求职面试技巧培训”和“职业生涯规划指”的选择比例也较高，都超过 50%。调查结果如下图所示：

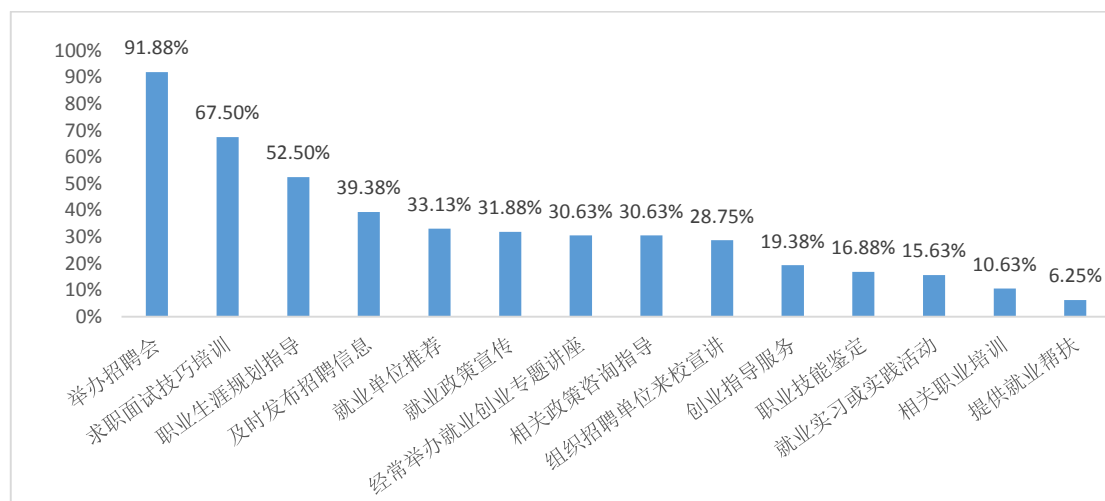


图 13. 母校为毕业生提供的就业指导服务

### 4、毕业生对母校就业指导服务的满意度

调查结果显示，毕业生对母校就业指导服务的总体满意度较高。其中“很满意”占 93.75%；“较为满意”占 4.38%；“基本满意”占 1.87%；“不满意”为 0。

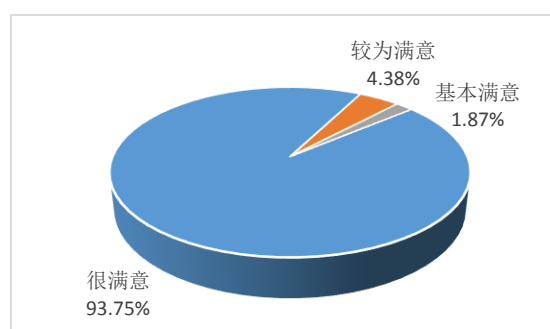


图 14. 毕业生对母校就业指导服务的满意度

## 5、母校开展的创业教育及相关活动

为鼓励毕业生自主创业，母校陆续开设了创业教育课程，并组织举办了相关活动。调查数据（本调查题为多选）显示，“经常举办创业专题讲座”、“组织或举办创业大赛”和“创业政策宣传”的选择人数较多，比例分别为85.00%、57.50%和51.88%；“组织创业培训”和“建设创业实践基地”选择比例也较高，都超过30%。调查结果如下图所示：

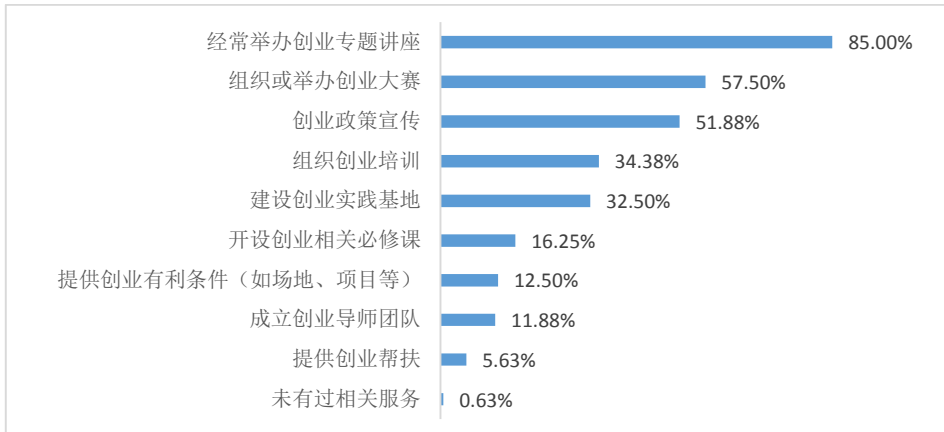


图 15. 母校开展的创业教育及相关活动

## 6、毕业生对母校创业教育的满意度

对母校创业教育的满意度调查结果显示，“很满意”占95.63%；“较为满意”占3.13%；“基本满意”和“不满意”比例都为0.62%。

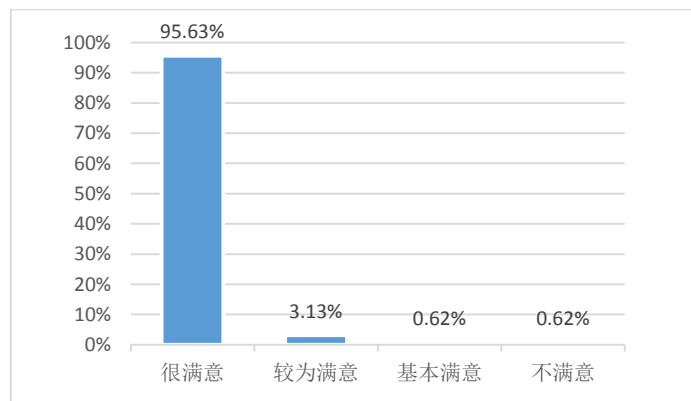


图 16. 对母校创业教育的满意度情况

## 7、影响毕业生求职择业的因素

调查数据（本调查题为多选）显示，“薪资收入”、“个人发展空间”和“就业地区”是影响毕业生求职择业的三个主要因素，选择比例分别为88.75%、45.00%和28.75%。调查结果如下图所示：

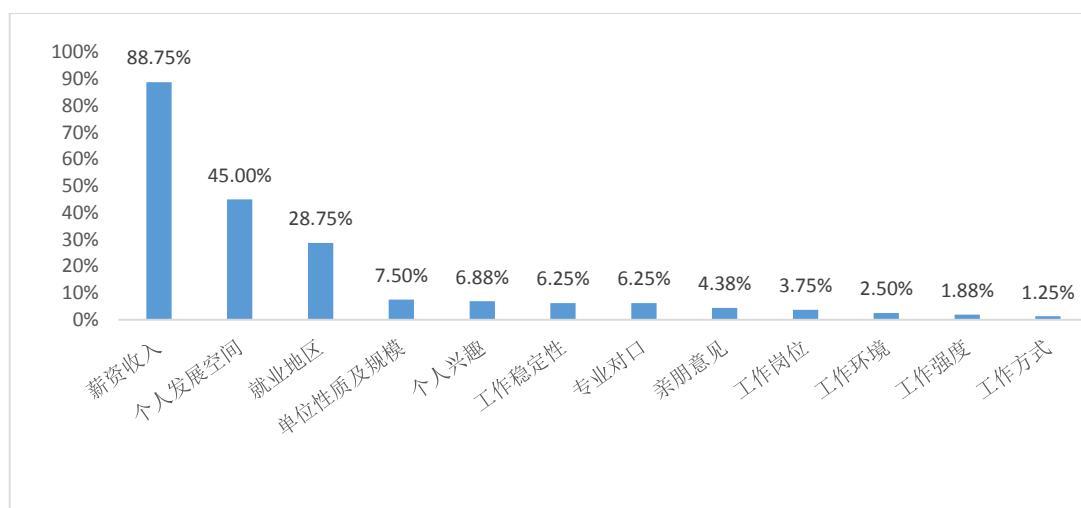


图 17. 影响毕业生求职择业的因素

## 8、毕业生对母校教育教学改革发展的建议

调查数据（本调查题为多选）显示，“知识传授要结合实际，与市场需求对接”、“强化专业实践教学，培养动手能力”和“加强专业基础知识教学，拓宽知识面”是毕业生对母校教育教学改革发展的三项主要建议，选择比例分别为 75.63%、58.75%和 44.38%。调查结果如下图所示：

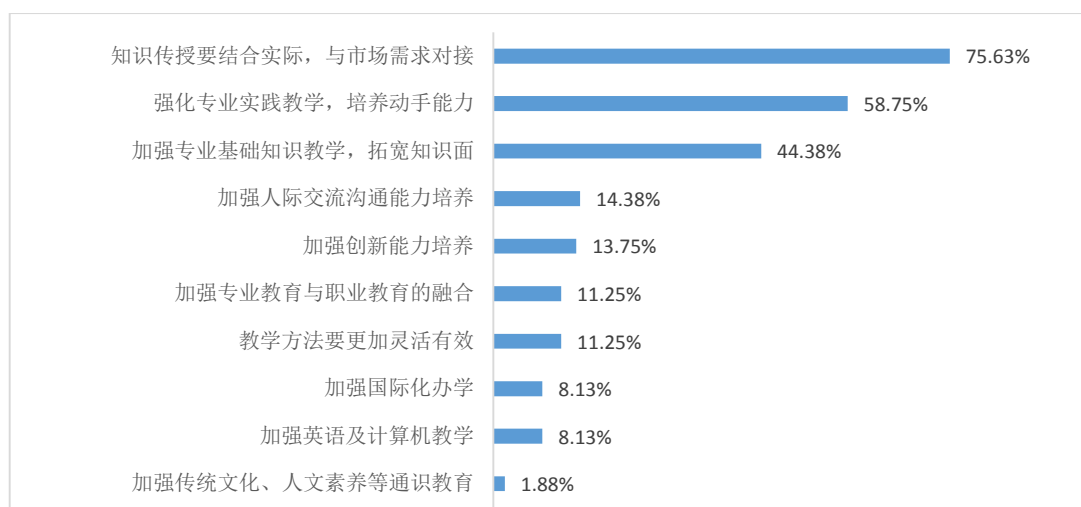


图 18. 毕业生对母校教育教学改革发展的建议

### （三）毕业生就业市场分析

根据“山东高校毕业生就业信息网”统计数据，2017 年全省共有 2.19 万多家会员单位发布高校毕业生用人需求，需求人数共计 43.01 万人，较上年同期增加 1.47 万人，同比增长 3.54%。与本校 2017 届毕业生专业有关的需求共计 0.41 万人。对与本校相关的招聘需求分析如下：

## 1、招聘地域分布

本校 2017 届毕业生专业有关的招聘需求，按地区统计，发布需求人数最多的地区是青岛，需求量占需求总人数的 36.99%；滨州、烟台、济南、聊城等市发布需求人数也较多，比例都超过 8%。各地区发布需求情况如下图所示：

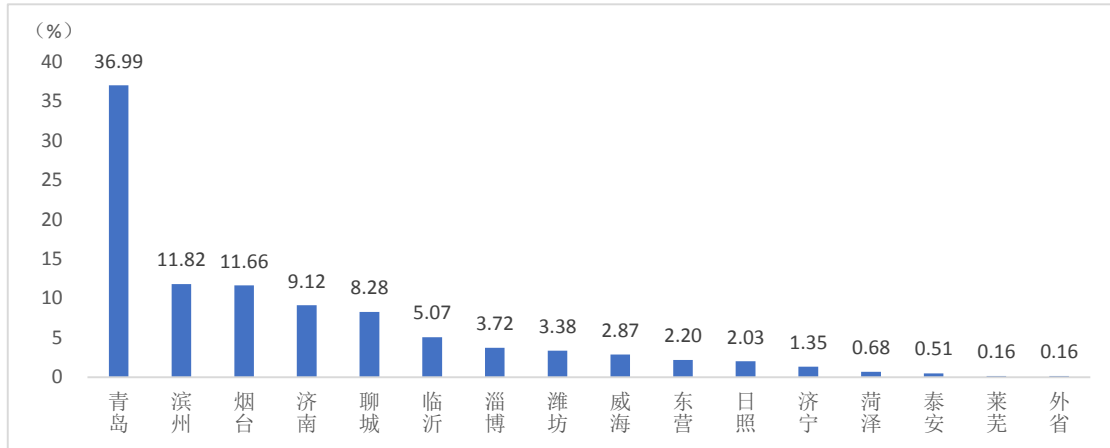


图 19. 2017 届毕业生专业有关招聘需求地区分布图

## 2、招聘单位性质分布

本校 2017 届毕业生专业有关的招聘需求，按单位性质统计，企业需求最多，占需求总人数的 91.22%（其中，国有企业占 30.74%）；另外，事业单位占 0.84%，其他占 7.94%。

表 16. 2017 届毕业生专业有关招聘需求单位性质统计表

单位性质		需求人数合计	占比 (%)
事业单位	科研设计单位	8	0.19
	艰苦事业单位	3	0.12
	其他事业单位	22	0.53
企业	国有企业	1274	30.74
	三资企业	287	6.93
	艰苦行业企业	11	0.27
	其他企业	2219	53.28
其他	包括部队、基层社区等单位	329	7.94

## 3、招聘行业分布

本校 2017 届毕业生专业有关的招聘需求，按行业统计，需求毕业生最多的行业是电力、燃气及水的生产和供应业，占毕业生需求总量的一半以上。各行业发布需求情况如下图所示：



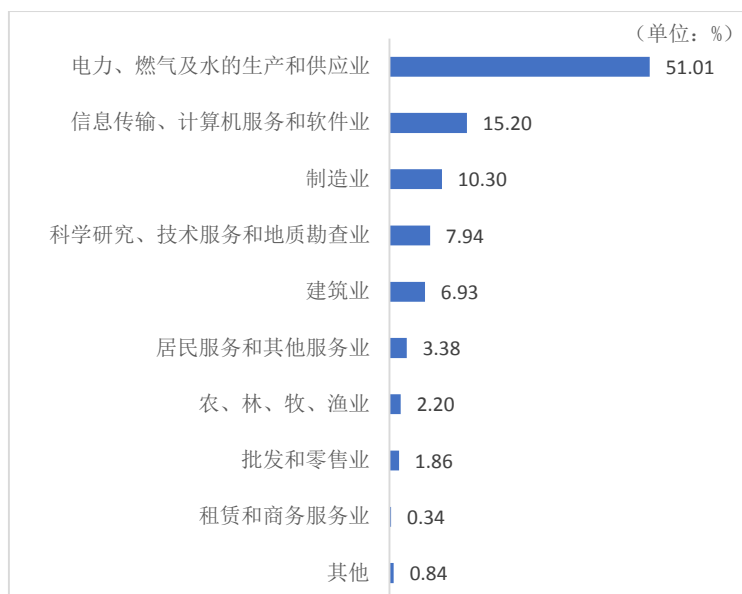


图 20. 2017 届毕业生专业有关招聘需求行业分布图

(注：其他，包括机关事业单位及部分行业划分不明确的单位)

#### 4、招聘时间分布

本校 2017 届毕业生专业有关的招聘需求，按发布时间的月份统计，上年 12 月发布需求人数最多，达 1911 人；其次是 1 月，发布需求 602 人；10 月发布需求人数也较多，超过 300 人。综合来看，招聘需求的发布时间相对集中。各月份需求人数发布情况如下图所示：

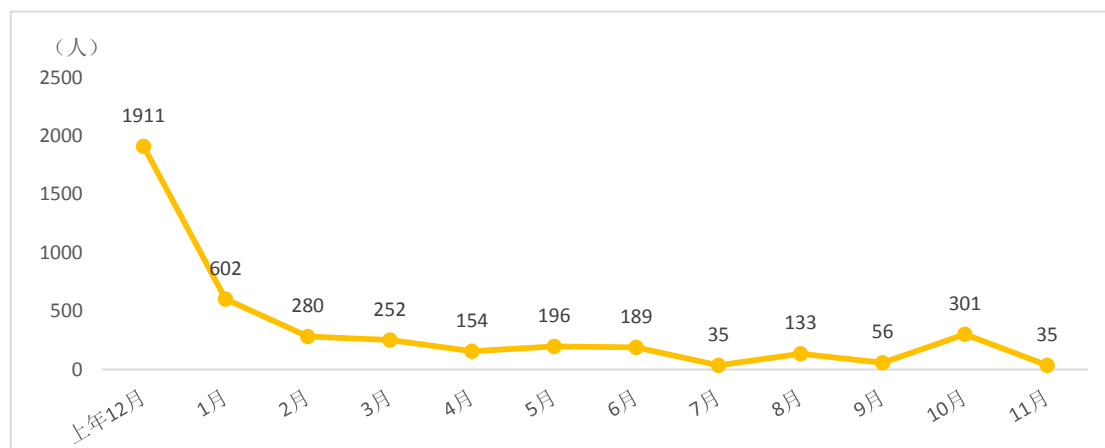


图 21. 2017 届毕业生专业有关招聘需求发布时间分布图

## 四、发展趋势

### (一) 近五年毕业生生源发展趋势

#### 1、近五年毕业生生源总量变化趋势

从本校毕业生生源总量近五年变化情况看，毕业生生源总量稳定在 450 人上下。其中，2013 年生源最多，2014 年生源最少。

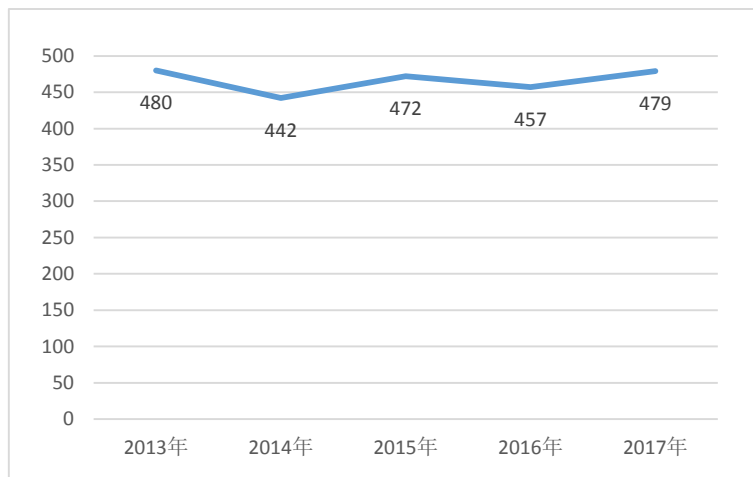


图 22. 近五年毕业生生源总量变化趋势图（单位：人）

#### 2、近五年不同专业毕业生生源变化趋势

根据本校 2017 届毕业生各专业生源人数近五年变化情况分析，电厂热能动力装置和发电厂及电力系统 2 个专业，生源总量保持在 90 人以上；电厂化学专业是 2016 年新增毕业生专业。

表 17. 本校 2017 届毕业生相关专业近五年生源变化情况

序号	专业名称	2013 年	2014 年	2015 年	2016 年	2017 年
1	电厂化学	0	0	0	35	40
2	电厂热能动力装置	95	90	90	94	98
3	电力工程管理	0	48	64	45	50
4	电力系统继电保护与自动化	53	53	44	50	50
5	发电厂及电力系统	106	99	93	106	101
6	供用电技术	40	40	46	45	50
7	火电厂集控运行	45	40	51	39	45
8	生产过程自动化技术	44	40	45	43	45

## （二）近五年毕业生市场需求情况

从本校 2017 届毕业生各专业近五年就业市场供求变化情况看，电厂热能动力装置专业，近五年供需比都小于 2，就业市场需求旺盛；反之，供用电技术、生产过程自动化技术等专业，毕业生专业对口的市场需求相对较少。

表 18. 本校 2017 届毕业生相关专业近五年就业市场供需变化情况

序号	专业名称	毕业生供需比=全省生源总量/全省需求总量				
		2013 年	2014 年	2015 年	2016 年	2017 年
1	电厂化学	N	N	N	1.13	0.95
2	电厂热能动力装置	1.40	1.39	0.96	0.83	1.08
3	电力工程管理	N	1.66	0.63	0.21	0.42
4	电力系统继电保护与自动化	4.08	1.26	0.36	2.78	1.32
5	发电厂及电力系统	0.41	0.57	1.04	0.67	2.10
6	供用电技术	6.10	2.16	6.44	7.83	3.75
7	火电厂集控运行	3.21	0.93	2.43	0.70	0.32
8	生产过程自动化技术	3.36	0.91	3.72	3.42	2.87

注：“N”表示当年全省未发布该专业毕业生需求。

## （三）近五年毕业生就业率变化趋势

### 1、近五年毕业生总体就业率变化情况

从本校毕业生总体就业率近五年变化情况看，就业率一直稳定在 95%以上。其中 2013 年就业率最高，达 99.17%。

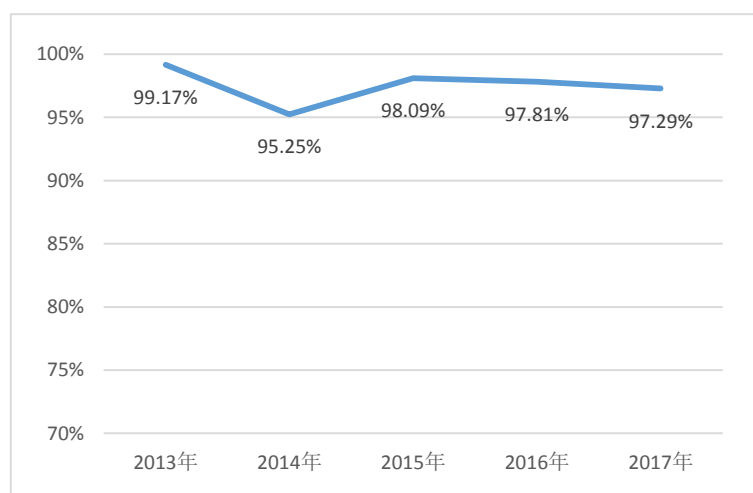


图 23. 毕业生总体就业率近五年变化趋势

## 2、近五年不同专业毕业生就业率变化趋势

根据本校 2017 届毕业生各专业近五年就业率变化情况分析，2016 年新增毕业生专业电厂化学，近两年就业率都达 100%；其他 8 个专业，除电力工程管理专业外，各专业近五年就业率都达 95%以上。

表 19. 本校 2017 届毕业生相关专业近五年就业率变化情况（单位：%）

序号	专业名称	2013 年	2014 年	2015 年	2016 年	2017 年
1	电厂化学	-	-	-	100.00%	100.00%
2	电厂热能动力装置	100.00%	95.56%	96.67%	98.94%	97.96%
3	电力工程管理	-	83.33%	96.88%	97.78%	90.00%
4	电力系统继电保护与自动化	100.00%	96.23%	97.73%	100.00%	98.00%
5	发电厂及电力系统	100.00%	96.97%	98.92%	94.34%	99.01%
6	供用电技术	100.00%	95.00%	95.65%	95.56%	98.00%
7	火电厂集控运行	97.78%	97.50%	100.00%	100.00%	95.56%
8	生产过程自动化技术	97.73%	100.00%	100.00%	100.00%	97.78%

## 五、就业对教育教学的反馈

学校一贯坚持以就业为导向，以工学结合为切入点，创新人才培养模式，全面深化教学改革，调整专业结构设置，优化学历教育布局，狠抓人才培养质量。

### （一）建立了集团化办学体制

学校属于行业办学，国家电网公司对学校实施人、财、物管理。学校作为国家电网公司生产链、人力链、价值链的一个重要环节，作为国家电网公司的企业大学，与电网行业、各省电力企业建立“共同体”，实施“行业、企业、学校”集团化办学，搭建了行、企、校合作的坚实平台。

国家电网公司、各省电力公司、直属产业公司等行业、企业，为学校提供财力、物力、人力支撑；共同开发专业、共同制定人才培养方案、共建课程体系和课程标准、共建生产性实训基地、共组专兼结合的“双师型”教学团队、共施“行动式”教学、共研科技项目、共定考核标准、共享资源、共同管理；共同为企业提供生产、管理和服务人才，共同承担企业新员工入职培训、高端技术技能培训，增强职业院校为企业提供高素质人才和智力支持的能力。

### （二）建立了“院校合一”、“职前教育与岗前教育、职后教育一体”办学模式

学校与国网技术学院、国家电网公司团校实施“一套人马、三块牌子”一体化办学，实施“职前教育与岗前教育、职后教育一体”办学。

几年来，学校协同推进职前教育与岗前教育、职后教育发展，实现了教学系（部）与专业培训部合一、教学管理组织体系一体化、学管组织体系一体化，教育培训师资统筹培养、使用，实训设施统筹建设、使用，学生、学员统一管理，教师、培训师统一考核。同时，多年的办学实践，使广大教职员工建立了一个共识：无长不稳，无短不活。“长”指的是职前教育，“短”指的是岗前教育、职后教育。

### （三）建成国内一流的实训和网络信息设施

一流的培训教学设施，是提高学校办学水平、培养高素质人才的重要物质基础和支撑平台。学校建有 220kV 智能变电站、火电机组运行仿真实训中心等 18 个大型校内实训中心，配网自动化实训基地等 40 个校内大型实训基地，新能源

发电及工程管理系统实训室等 160 个校内实训室，覆盖了电网、电源各主要专业（工种），绝大部分实训室处于国际领先水平。2011 年 7 月国家电网公司应急培训基地在学校泰山校区挂牌成立。

学校建有现代化、智能化的图书馆，是中国知识基础设施（CNKI）工程数据库一级中心，是山东省高校图书馆自动化建设评估通过的“先进图书馆”。拥有省级刊物《山东电力高等专科学校学报》（国网技术学院学报），有国内统一刊号和国际标准刊号。建成了主干万兆、百兆到桌面的高速、智能光纤校园网络，并以 1000M 带宽接入 Internet 及 Cernet 教育科研网。

#### **（四）严谨治学的“双师型”、“专兼结合”的师资队伍，平添办学活力**

学校坚持“培养骨干，优化结构，双师兼备，专兼结合”的原则，着力打造“德育辅导者、实操带领者、业务传授者”三者合一的“双师”教学团队。学校加强师德师风、教风学风建设，推进品牌专业群、精品课程群、特色专业、教学团队、教学大赛、说课、学习情境设计、教改教研立项、成果申报等质量工程，提高教师教学水平。专职教师与兼职教师互相交融，共同承担教育培训任务，分享理论知识，交流实践经验，切磋操作技能，探索教学规律，真正实现了教师理论与实践的有机结合、教学“工学一体”，形成了一支既有较高理论水平，又有丰富的现场实践经验的过硬的教师队伍。这样的师资队伍，既满足学校培养“高素质技术技能型人才”的高职教育特色人才的需要，也促进了学校整体教育培训质量的提高。

#### **（五）深化教育教学改革，建立了“双主体、四联动”专业人才培养模式、“四真一实”行动式课程教学模式**

学校遵循职业教育规律，借鉴德国、加拿大等国际先进职教模式，依托学历教育与职业培训相辅相成、互为支撑、相互促进的教育培训办学环境，遵循“以服务为宗旨，以就业为导向，走产学结合发展道路”的办学方针，按照“面向生产、建设、服务和管理第一线需要的高素质技术技能型人才”的培养目标，建立了“双主体、四联动”人才培养模式，推进了“四真一实”行动式课程教学模式。按照国家电网公司要求，今年还招收了新疆、内蒙“定向班”学生，有关人员深入生产一线，实际调研，对新疆内蒙有关人员多次交流，共同制定极具针对性的

“现代学徒制”双主体人才培养方案，开展校企联合招生、联合培养的‘现代学徒制’试点”。学校强化生产性实训和顶岗实习管理，提高职业资格证书获取等级，支持学生参加各类技能大赛。在人才培养过程中，做到了学习领域与工作领域一致，学习内容与工作内容一致，学习过程与工作过程一致，将知识学习、技能训练、工作经历、素质培养融为一体。

## **(六) 注重职业技能和实践能力培养，提升就业竞争力**

学校在各专业的人才培养方案中，均突出职业技术领域和职业岗位群的实际需要，按照现场工作过程和工作任务驱动、工作项目导向等行动，实施了“学习领域与现场工作领域一致”的课程体系与教学内容，实施了“以做任务、做项目为主、‘做教学’一体化”的课程标准和教学模式，突出了人才培养的职业性、实践性，突出了与现场工作领域一致的包括综合训练、毕业设计、顶岗实训等的专业实训环节，实施了基于“双证融通”的职业技能鉴定，无论从方案到实施，均体现和增强了毕业生专业技术应用能力、工程实践能力及职业素养、职业工作水平。

学校建有 220kV 智能变电站、火电机组运行仿真实训中心等 18 个大型校内实训中心，配网自动化实训基地等 40 个校内大型实训基地，新能源发电及工程管理系统实训室等 160 个校内实训室，面向学历教育 19 个专业、岗前教育与职后教育 18 个专业，开展实训教学。校内实训基地、实验室、实训室实施开放式教学。学校投入实习专项经费 473.56 万元，本学年又新增了 5907.00 万元的实践教学仪器设备，校内实习实现了生产现场的情境教学。校内实训基地成为集职业技能鉴定、基本技能训练、综合实训、“做、教、学”一体化情境教学等融为一体的支撑平台。

学校结合自身条件，遵循各专业的特点，围绕技能型人才培养目标，通过多种渠道，切实提高学生工程实践能力和技能水平，在核心课程的内容设置上最大程度地融入职业岗位工作内容，切实进行岗位工作实践，提高了学生就业竞争力。

学校非常重视校园文化建设，高举文化抓学管，重视学生个人特长、社团建设和专业技能活动的开展。积极组织参加全国大学生技能大赛与技术比武，开阔了学生视野，增强了学生技能。

## 附：图表目录

### 表目录

表 1.专科生源分专业大类统计表.....	- 1 -
表 2.毕业生专业分布情况与全省生源对比 .....	- 1 -
表 3.毕业生人数分院（系）统计表.....	- 2 -
表 4.毕业生人数分民族统计表.....	- 2 -
表 5.省外毕业生人数分生源地统计表.....	- 3 -
表 6.专科生就业率分专业大类统计表.....	- 3 -
表 7.专科生就业率分专业统计表.....	- 4 -
表 8.毕业生就业率分院（系）统计表.....	- 4 -
表 9.毕业生就业方式统计表 .....	- 5 -
表 10.升学率达 5%以上的专业情况 .....	- 7 -
表 11.未就业毕业生情况 .....	- 7 -
表 12.毕业生对当前工作状况的综合评价.....	- 11 -
表 13.不同性别毕业生当前工作的专业对口情况 .....	- 12 -
表 14.不同性别毕业生的当前月收入情况.....	- 12 -
表 15.毕业生对母校教育教学工作的综合评价.....	- 15 -
表 16.2017 届毕业生专业有关招聘需求单位性质统计表 .....	- 18 -
表 17.本校 2017 届毕业生相关专业近五年生源变化情况 .....	- 20 -
表 18.本校 2017 届毕业生相关专业近五年就业市场供需变化情况.....	- 21 -
表 19.本校 2017 届毕业生相关专业近五年就业率变化情况（单位：%） .....	- 22 -



## 图目录

图 1.毕业生性别结构图.....	- 2 -
图 2.毕业生生源地结构图 .....	- 3 -
图 3.不同性别毕业生就业率对比图.....	- 4 -
图 4.毕业生就业地区流向图 .....	- 5 -
图 5.毕业生就业单位性质流向图.....	- 6 -
图 6.毕业生就业行业流向图 .....	- 6 -
图 7.毕业生当前工作的专业对口情况.....	- 12 -
图 8.毕业生选择专业不相关工作的原因 .....	- 12 -
图 9.毕业生获取单位录用机会 .....	- 13 -
图 10.毕业生当前工作与职业期待的吻合情况.....	- 13 -
图 11.毕业生在母校学习生活期间的收获.....	- 14 -
图 12.毕业生对母校教育教学工作的总体满意度 .....	- 14 -
图 13.母校为毕业生提供的就业指导服务.....	- 15 -
图 14.毕业生对母校就业指导服务的满意度.....	- 15 -
图 15.母校开展的创业教育及相关活动 .....	- 16 -
图 16.对母校创业教育的满意度情况 .....	- 16 -
图 17.影响毕业生求职择业的因素 .....	- 17 -
图 18.毕业生对母校教育教学改革发展的建议.....	- 17 -
图 19.2017 届毕业生专业有关招聘需求地区分布图.....	- 18 -
图 20.2017 届毕业生专业有关招聘需求行业分布图.....	- 19 -
图 21.2017 届毕业生专业有关招聘需求发布时间分布图 .....	- 19 -
图 22.近五年毕业生生源总量变化趋势图（单位：人） .....	- 20 -
图 23.毕业生总体就业率近五年变化趋势.....	- 21 -

## 关于本报告

为全面系统反映本校毕业生就业工作实际，完善就业状况反馈机制，及时回应社会关注、接受社会监督，建立健全高校毕业生就业工作评价体系，根据教育部办公厅《关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函[2013]25号）要求，编制本报告。

高校毕业生就业质量是高等学校教育教学和人才培养质量的重要反映。本校自2014年起，面向社会公开发布毕业生就业质量年度报告，作为招生计划安排、学科专业调整、教育教学改革等方面的重要参考。学校领导高度重视报告的编制工作，组织有关力量，全面收集加工整理本校毕业生的就业信息资源，力求全面、客观、真实地反应毕业生就业状况。由于毕业生就业方式的多样性和毕业生离校后流动性增强，给就业跟踪工作带来一定的难度，报告中难免会出现一些偏差，敬请谅解。

### 数据来源

本报告所用数据，主要来源于“山东高校毕业生就业信息网”、“山东高校毕业生离校未就业实名管理服务系统”和“山东省就业情况调查问卷系统”。报告引用的数据范围包括，全省147所高校近五年非毕业生就业数据、全省近五年用人单位发布的毕业生需求信息、2017届离校未就业毕业生实名跟踪就业记录、2017届本校毕业生满意度调查问卷。

### 指标解释

#### 1. 毕业生就业方式

**协议就业：**就业管理工作中，把毕业生以签订就业协议方式实现就业的行为称为协议就业。普通高等学校毕业生和用人单位在正式确立劳动人事关系前，经双向选择，在规定期限内确立就业关系、明确双方权利和义务，并通过各省市高校毕业生就业信息网（俗称“网签”）或通过纸介质签署《全国普通高等学校毕业生就业协议书》（俗称“三方协议”）。该协议书是用人单位确认毕业生相关信息是否真实以及接收毕业生的重要凭据，也是高校和就业管理机构进行毕业生就业管理、编制就业方案以及毕业生办理就业落户手续等有关事项的重要依据。

**劳动合同就业：**在就业管理工作中，把以签订劳动合同方式实现就业的行为称为劳动合同就业。普通高等学校毕业生和用人单位正式确立劳动人事关系，明

确双方权利和义务，并签署正式的劳动合同书。

**自主创业：**是指高校毕业生主要依靠自己的资本、资源、信息、技术、经验以及其他因素自己创办实业（办理工商局注册登记手续），解决就业问题。

**非派遣省外签约：**指毕业生与省外接收单位签订了就业协议书，但是由于户口档案不能随迁等原因，在毕业派遣时户口、档案只能派回生源所在地，毕业生本人到接收单位就业的一种方式。

**升学：**升学包括“专升本”（专科毕业生升本科）和“考研”（本科生考取硕士研究生以及硕士研究生考取博士研究生）。

**出国：**包括出国工作和出国学习。

**应征入伍：**普通高等学校毕业生响应国家号召参军入伍。

**基层项目就业：**指毕业生参加“三支一扶”（支教、支农、支医和扶贫）项目、社区服务计划、大学生志愿服务西部计划项目、选聘优秀毕业生到村任职等就业主管部门认可的基层项目。（包括社区岗位就业方式）

**个体经营：**是指高校毕业生主要依靠自己的资本、资源、信息、技术、经验以及其他因素自行开展经营活动，解决就业问题，但未进行工商注册登记的就业方式。

**科研助理：**是指毕业生以科研助理身份参与科研项目研究以实现就业的。

**公益性岗位：**是指以就业困难人员为安置主体，由政府出资或政策扶持而设置的，辅助性、非营利性、临时性的社会管理和公共服务就业岗位。

**灵活就业和其他方式就业：**是指毕业生以临时工、派遣工、兼职工、自由职业以及其他方式实现就业，具有非全日制、临时性和弹性工作等特点。

## 2. 就业率计算公式

协议就业率=签订就业协议人数/毕业生总人数×100%

劳动合同就业率=签订劳动合同人数/毕业生总人数×100%

自主创业比例=自主创业人数/毕业生总人数×100%

非派遣省外签约率=非派遣省外签约人数/毕业生总人数×100%

升学率=升学人数/毕业生总人数×100%

出国率=出国人数/毕业生总人数×100%

应征入伍率=应征入伍人数/毕业生总人数×100%

基层项目就业率=参加基层项目人数/毕业生总人数×100%（含社区岗位）

个体经营率=个体经营人数/毕业生总人数×100%

科研助理比例=科研助理人数/毕业生总人数×100%

公益性岗位比例=公益性岗位人数/毕业生总人数×100%

灵活和其他方式就业率=灵活就业和其他方式就业人数/毕业生总人数×100%

### 3. 总体就业率、正式就业率及其计算公式

按照教育部的规定，在计算毕业生的总体就业率时，总体就业人数是协议就业、劳动合同就业、非派遣省外签约、升学、出国、自主创业、应征入伍、基层项目就业、个体经营、科研助理、公益性岗位、灵活就业和其他方式就业的人数之和。

总体就业率=总体就业人数/毕业生总人数×100%

按照我省统计口径，除去灵活就业和其他方式就业的为正式就业人数。

正式就业率=（总体就业人数-灵活就业和其他方式就业人数）/毕业生总人数×100%

### 4. 报告期

本报告数据期为2017年12月31日，统计对象为本校2017届毕业生。毕业生的就业数据截至2017年12月31日，用人单位需求数据统计时间范围自2016年12月1日至2017年11月30日。